

**DIREZIONE DidatticA di Vignola**

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**

**annI scolasticI 2016-2017**

**2017-2018**

**2018-2019**

*“TUTTI DIVERSAMENTE UGUALI,*

*TUTTI UGUALMENTE DIVERSI"*

**[](http://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjflfrNg6DKAhXL6RQKHddEC3wQjRwIBw&url=http://www.alianzaporlasolidaridad.org/noticias/manual-de-medio-ambiente-retos-ambientales-y-cooperacion-para-el-desarrollo&psig=AFQjCNGI1M7k9VAlq5ionCFzgojtxqnQcg&ust=1452542222986452)**

**INDICE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Piano dell’Offerta Formativa** | | | Pag. |  |
|  | [***Presentazione***](#Presentazione) | |  | [1](#Presentazione) |
|  | [***Piano triennale dell’offerta formativa***](#POF) | |  | [2](#POF) |
|  | [**Piano triennale dell’Offerta Formativa -documento 1**](#Pdoc1) | |  | [2](#Pdoc1) |
|  | [Le scelte educative](#Scelte) | |  | [2](#Scelte) |
|  | [Fondamenti Culturali e Pedagogici –Finalità generali](#Fondamenti) | |  | [2](#Fondamenti) |
|  | 1.1 | [Finalità della Scuola dell’Infanzia](#FinalitàInf) |  | [2](#FinalitàInf) |
|  | 1.2 | [Finalità della Scuola Primaria](#Primfin) |  | [2](#Primfin) |
|  | 1.3 | [Competenze chiave per l’apprendimento permanente](#Comchiave) |  | [3](#Comchiave) |
|  | 1.4 | [Patto di corresponsabilità educativa](#Patcor) |  | [5](#Patcor) |
|  |  | [Patto di responsabilità per il rispetto delle regole](#Patrispregole) |  | [5](#Patrispregole) |
|  | 1.5 | [Piano di Intervento Continuità](#Continuità) |  | [6](#Continuità) |
|  |  | [Le modalità della Continuità](#Modcont) |  | [6](#Modcont) |
|  |  | [I criteri della continuità](#Critcont) |  | [6](#Critcont) |
|  |  | [Le attività del GLU](#Glu) |  | [6](#Glu) |
|  |  | [Le iniziative della Continuità –anni ponte Nidi Infanzia –Scuola Infanzia](#Contnidoinf) |  | [7](#Contnidoinf) |
|  |  | [Le iniziative della Continuità –anni ponte Scuola Infanzia –Scuola Primaria](#ContInfPrim) |  | [7](#ContInfPrim) |
|  |  | [Le iniziative della Continuità –anni ponte Scuola Primaria –Scuola Secondaria di 1°](#ContPrimScSup) |  | [8](#ContPrimScSup) |
|  | 1.6 | [Osservazione – Progettazione – Verifica – Documentazione](#OsProgVer) |  | [9](#OsProgVer) |
|  |  | [Autodiagnosi di Istituto](#Autoistituto) |  | [9](#Autoistituto) |
|  |  | [Documentazione narrativo-digitale](#DocNarrativoD) |  | [10](#DocNarrativoD) |
|  |  | [Scuola Infanzia –osservazione, progettazione, verifica/valutazione, documentazione](#ScInfOsserv) |  | [11](#ScInfOsserv) |
|  |  | [Scuola Primaria –osservazione, progettazione, verifica/valutazione](#ScPrimOsserv) |  | [12](#ScPrimOsserv) |
|  |  | [Caratteristiche del Documento di valutazione](#DocValutazione) |  | [14](#DocValutazione) |
|  |  | [Valutazione Intermedia e Finale](#DocValutazione) |  | [14](#DocValutazione) |
|  | 1.7 | [Criteri per la formazione delle sezioni e delle classi](#CriteriformClassiSezioni) |  | [15](#CriteriformClassiSezioni) |
|  |  | [Scuola Infanzia](#CriteriformClassiSezioni) |  | [15](#CriteriformClassiSezioni) |
|  |  | [Scuola Primaria](#CriteriformScPrim) |  | [16](#CriteriformScPrim) |
|  | 1.8 | [Piano di Intervento per l’arricchimento e ampliamento dell’offerta formativa](#PianoIntervento) |  | [17](#PianoIntervento) |
|  |  | [Handicap e Integrazione](#PianoIntervento) |  | [17](#PianoIntervento) |
|  |  | [Interventi educativi e didattici](#InterventiEdeDid) |  | [18](#InterventiEdeDid) |
|  |  | [Profilo dinamico funzionale](#InterventiEdeDid) |  | [18](#InterventiEdeDid) |
|  |  | [Piano educativo individualizzato](#PEI) |  | [18](#PEI) |
|  |  | [Innalzamento successo formativo](#Innsucformativo) |  | [19](#Innsucformativo) |
|  |  | [Bisogni Educativi Speciali (DSA ealtri BES)](#DSA) |  | [20](#DSA) |
|  |  | [Valorizzazione delle differenze culturali e etniche](#ValorizzazioneDifferenze) |  | [21](#ValorizzazioneDifferenze) |
|  | 1.9 | [La formazione nel Piano della Direzione Didattica](#Formazione) |  | [23](#Formazione) |
|  | 1.10 | [Progetto Lettori forti –Tane della lettura](#TaneLettura) |  | [25](#TaneLettura) |
|  | 1.11 | [Progetti di Circolo di Cittadinanza e Costituzione](#CittadinCosti) |  | [26](#CittadinCosti) |
|  | 1.12 | [Progetti di Circolo di Educazione ambientale](#EdAmbientale) |  | [27](#EdAmbientale) |
|  | 1.13 | [Progetto di Circolo Valorizzare le differenze e Compensare le difficoltà](#progettodicircolo) |  | [28](#progettodicircolo) |
|  | 1.14 | [La famiglia parte della comunità educativa –Progetto di Partecipazione](#progettodicircolo) |  | [28](#progettodicircolo) |
|  | [**Piano dell’Offerta Formativa a.s. 2016-2017 - documento 2**](#Doc2) | |  | [31](#Doc2) |
|  |  | [Il Quadro organizzativo](#Doc2) |  | [31](#Doc2) |
|  | 2.1 | [Composizione e dati quantitativi –Gli alunni](#GliAlunni) |  | [31](#GliAlunni) |
|  | 2.2 | [Organizzazione interna –Il Personale – I docenti](#IDocenti) |  | [32](#IDocenti) |
|  | 2.3 | [Criteri di assegnazione dei docenti alle sezioni e alle classi](#IDocenti) |  | [32](#IDocenti) |
|  | 2.4 | [Piano delle attività funzionali all’insegnamento](#AttFunInsegn) |  | [33](#AttFunInsegn) |
|  |  | [Piano annuale delle attività del personale docente scuola Primaria](#AttFunInsegn) |  | [33](#AttFunInsegn) |
|  |  | [Piano annuale delle attività del personale docente scuola Infanzia](#AttFunInsegn) |  | [33](#AttFunInsegn) |
|  | 2.5 | [Commissioni –Comitati –Gruppi di lavoro](#Commissionii) |  | [34](#Commissionii) |
|  | 2.6 | [Le Funzioni Strumentali al Piano dell’Offerta Formativa](#FS) |  | [39](#FS) |
|  | 2.7 | [Organizzazione interna –Il Personale ATA](#ATA) |  | [40](#ATA) |
|  | 2.8 | [Il Consiglio di Circolo](#ConsigliodC) |  | [41](#ConsigliodC) |
|  | 2.9 | [Piano organizzativo delle Scuole dell’Infanzia](#PianoOrgScInf) |  | [42](#PianoOrgScInf) |
|  | 2.10 | [Scuola dell’Infanzia "H.C.Andersen"](#Andersen) |  | [44](#Andersen) |
|  | 2.11 | [Scuola dell’Infanzia "C.Collodi"](#Collodi) |  | [45](#Collodi) |
|  | 2.12 | [Scuola dell’Infanzia “H.B.Potter”](#Potter) |  | [46](#Potter) |
|  | 2.13 | [Scuola dell’Infanzia "G.Rodari"](#Rodari) |  | [47](#Rodari) |
|  | 2.14 | [Scuola dell’Infanzia “Peter Pan”](#PeterPan) |  | [48](#PeterPan) |
|  | 2.15 | [Scuola dell’Infanzia “Mago di Oz”](#MagodiOz) |  | [49](#MagodiOz) |
|  | 2.16 | [Scuola dell’Infanzia “Marinella Mandelli”](#Mandelli) |  | [51](#Mandelli) |
|  | 2.17 | [Piano organizzativo delle Scuole Primarie - modello orario scuola Primaria](#PianoOrgPrimaria) |  | [52](#PianoOrgPrimaria) |
|  |  | [Tempi da dedicare alle discipline](#TempiDiscipline) |  | [53](#TempiDiscipline) |
|  |  | [Tempo scuola di 40 ore](#TempiDiscipline) |  | [53](#TempiDiscipline) |
|  |  | [Tempo scuola di 27 ore](#TempiDiscipline27h) |  | [54](#TempiDiscipline27h) |
|  | 2.18 | [Scuola Primaria "G.Mazzini"](#Mazzini) |  | [55](#Mazzini) |
|  | 2.19 | [Scuola Primaria "J.Barozzi"](#Barozzi) |  | [57](#Barozzi) |
|  | 2.20 | [Scuola Primaria "A.Moro"](#AldoMoro) |  | [59](#AldoMoro) |
|  | 2.21 | [Scuola Primaria "I.Calvino](#Calvino) |  | [61](#Calvino) |
|  | 2.22 | [Calendario scolastico](#CalendarioScolastico) |  | [63](#CalendarioScolastico) |
|  | 2.23 | [Uffici](#Uffici) |  | [64](#Uffici) |
|  | [**Piano dell’Offerta Formativa - documento 3**](#Doc3) | |  | [66](#_La_Scuola_dell’Infanzia) |
|  |  | [La Scuola dell’Infanzia](#Doc3) |  | [66](#_La_Scuola_dell’Infanzia) |
|  | 3.1 | [Le scelte del Collegio dei Docenti](#Scelteinf) |  | [66](#_3.1__Le) |
|  | 3.2 | [Laboratori scuola dell’Infanzia](#LaboratoriInf) a.s. 2016-17 |  | [68](#LaboratoriInf) |
|  | 3.3 | [Scuola dell’Infanzia “H.C.Andersen” – Progettazione annuale](#ProgAnd) a.s. 2016-17 |  | [70](#ProgAnd) |
|  | 3.4 | [Scuola dell’Infanzia “G.Rodari” – Progettazione annuale](#ProgRod)  a.s. 2016-17 |  | [72](#ProgRod) |
|  | 3.5 | [Scuola dell’Infanzia “Mago di Oz” – Progettazione annuale](#ProgMago)  a.s. 2016-17 |  | [74](#ProgMago) |
|  | 3.6 | [Scuola dell’Infanzia “H.B.Potter” – Progettazione annuale](#ProgPotter)  a.s. 2016-17 |  | [76](#ProgPotter) |
|  | 3.7 | [Scuola dell’Infanzia “M.Mandelli” –Progettazione annuale](#ProgMandelli)  a.s. 2016-17 |  | [78](#ProgMandelli) |
|  | 3.8 | [Scuola dell’Infanzia “Peter Pan” –Progettazione annuale a.s.](#ProgPeter) 2016 -17 |  | [80](#ProgPeter) |
|  | 3.9 | [Scuola dell’Infanzia “C.Collodi” –Progettazione annuale](#ProgCollodi)  a.s. 2016-17 |  | [82](#ProgCollodi) |
|  | 3.10 | [Attività alternative comuni a tutte le scuole dell’Infanzia](#AttivitàAlternative) |  | [84](#AttivitàAlternative) |
|  | 3.11 | [Progettazione di Religione Cattolica comune a tutte le scuole dell’Infanzia](#ReligioneInf) |  | [85](#ReligioneInf) |
|  | [**Piano dell’Offerta Formativa - documento 4**](#Doc4) | |  | [86](#Doc4) |
|  | [La Scuola Primaria](#Doc4) | |  | [86](#Doc4) |
|  | 4.1 | [Finalità](#FinalitàPrim) |  | [86](#FinalitàPrim) |
|  | 4.2 | Progetti di Plesso 2016 - 2017 |  | [87](#ProgettiPrim) |
|  |  | [Scuola Primaria “J.Barozzi”](#ProgettiPrim) |  | [87](#ProgettiPrim) |
|  |  | [Scuola Primaria “I.Calvino”](#ProgCalvino) |  | [89](#ProgCalvino) |
|  |  | [Scuola Primaria “G.Mazzini”](#ProgMazzini) |  | [91](#ProgMazzini) |
|  |  | [Scuola Primaria “A.Moro”](#ProgMoro) |  | [93](#ProgMoro) |
|  |  | [Classi a tempo pieno scuole Primarie Barozzi-Calvino-Mazzini a.s. 2015-16](#classiatempopieno) |  | [95](#classiatempopieno) |
|  |  | Erasmus +a.s.2016/17 - [Condiviso da tutte le scuole Primarie del Circolo](#Erasmus) |  | [96](#Erasmus) |
|  | 4.3 | [Laboratori di Scuola Primaria](#LaboratoriPrim) a.s. 2016-17 |  | [97](#LaboratoriObiettivi) |
|  | 4.4 | [Laboratori per la Scuola Primaria a.s. 2015/16 –Obiettivi e Finalità](#LaboratoriObiettivi) |  | [98](#LaboratoriObiettivi) |
|  | 4.5 | [Programmazione educativo-didattica annuale per le classi prime del Circolo](#Progr1) a.s. 2016-17 |  | [100](#Progr1) |
|  |  | [cittadinanza e costituzione](#CitCost1) |  | [100](#CitCost1) |
|  |  | [italiano](#Ita1) |  | [101](#Ita1) |
|  |  | [lingua inglese](#Inglese1) |  | [103](#Inglese1) |
|  |  | [storia](#Storia1) |  | [104](#Storia1) |
|  |  | [geografia](#Storia1) |  | [104](#Storia1) |
|  |  | [matematica](#Mate1) |  | [105](#Mate1) |
|  |  | [scienze](#Scienze1) |  | [106](#Scienze1) |
|  |  | [musica](#Scienze1) |  | [106](#Scienze1) |
|  |  | [arte e immagine](#Arte1) |  | [107](#Arte1) |
|  |  | [educazione fisica](#Arte1) |  | [107](#Arte1) |
|  |  | [tecnologia](#Tecnologia1) |  | [108](#Tecnologia1) |
|  |  | [religione](#Tecnologia1) |  | [108](#Tecnologia1) |
|  | 4.6 | [Programmazione educativo-didattica annuale per le classi seconde del Circolo](#Progr2) a.s. 2016-17 |  | [109](#Progr2) |
|  |  | [cittadinanza e costituzione](#CitCost2) |  | [109](#CitCost2) |
|  |  | [italiano](#Ita2) |  | [110](#Ita2) |
|  |  | [lingua inglese](#Inglese2) |  | [112](#Inglese2) |
|  |  | [storia](#Storia2) |  | [113](#Storia2) |
|  |  | [geografia](#Storia2) |  | [113](#Storia2) |
|  |  | [matematica](#Mate2) |  | [114](#Mate2) |
|  |  | [scienze](#Scienze2) |  | [115](#Scienze2) |
|  |  | [musica](#Scienze2) |  | [115](#Scienze2) |
|  |  | [arte e immagine](#Arte2) |  | [116](#Arte2) |
|  |  | [educazione fisica](#EdFisica2) |  | [117](#EdFisica2) |
|  |  | [tecnologia](#Tecnologia2) |  | [118](#Tecnologia2) |
|  |  | [religione](#Tecnologia2) |  | [118](#Tecnologia2) |
|  | 4.7 | [Programmazione educativo-didattica annuale per le classi terze del Circolo](#Progr3) a.s. 2016-17 |  | [119](#Progr3) |
|  |  | [cittadinanza e costituzione](#CitCost3) |  | [119](#CitCost3) |
|  |  | [italiano](#Ita3) |  | [120](#Ita3) |
|  |  | [lingua inglese](#Inglese3) |  | [122](#Inglese3) |
|  |  | [storia lineare](#StoriaLineare3) |  | [123](#StoriaLineare3) |
|  |  | [storia ricorsiva](#StoriaRicorsiva3) |  | [124](#StoriaRicorsiva3) |
|  |  | [geografia](#Geografia3) |  | [125](#Geografia3) |
|  |  | [matematica](#Matematica3) |  | [126](#Matematica3) |
|  |  | [scienze](#Scienze3) |  | [127](#Scienze3) |
|  |  | [musica](#Scienze3) |  | [127](#Scienze3) |
|  |  | [arte e immagine](#ArteeImmagine3) |  | [128](#ArteeImmagine3) |
|  |  | [educazione fisica](#EdFisica3) |  | [129](#EdFisica3) |
|  |  | [tecnologia](#Tecnologia3) |  | [130](#Tecnologia3) |
|  |  | [religione](#Tecnologia3) |  | [130](#Tecnologia3) |
|  | 4.8 | [Programmazione educativo-didattica annuale per le classi quarte del Circolo](#Progr4) a.s. 2016-17 |  | [131](#Progr4) |
|  |  | [cittadinanza e costituzione](#CitCost4) |  | [131](#CitCost4) |
|  |  | [italiano](#Ita4) |  | [132](#Ita4) |
|  |  | [lingua inglese](#Inglese4) |  | [134](#Inglese4) |
|  |  | [storia lineare](#StoriaLineare4) |  | [136](#StoriaLineare4) |
|  |  | [storia ricorsiva](#StoriaRicorsiva4) |  | [137](#StoriaRicorsiva4) |
|  |  | [geografia](#Geografia4) |  | [138](#Geografia4) |
|  |  | [matematica](#Matematica4) |  | [139](#Matematica4) |
|  |  | [scienze](#Scienze4) |  | [140](#Scienze4) |
|  |  | [musica](#Scienze4) |  | [140](#Scienze4) |
|  |  | [arte e immagine](#Arte4) |  | [141](#Arte4) |
|  |  | [educazione fisica](#EdFisica4) |  | [142](#EdFisica4) |
|  |  | [tecnologia](#Tecnologia4) |  | [143](#Tecnologia4) |
|  |  | [religione](#Religione4) |  | [144](#Religione4) |
|  | 4.9 | [Programmazione educativo-didattica annuale per le classi quinte del Circolo](#Progr5) a.s. 2016-17 |  | [145](#Progr5) |
|  |  | [cittadinanza e costituzione](#CitCost5) |  | [145](#CitCost5) |
|  |  | [italiano](#Ita5) |  | [146](#Ita5) |
|  |  | [lingua inglese](#Inglese5) |  | [148](#Inglese5) |
|  |  | [storia lineare](#StoriaLineare5) |  | [150](#StoriaLineare5) |
|  |  | [storia ricorsiva](#StoriaRicorsiva5) |  | [151](#StoriaRicorsiva5) |
|  |  | [geografia](#Geografia5) |  | [152](#Geografia5) |
|  |  | [matematica](#Matematica5) |  | [153](#Matematica5) |
|  |  | [scienze](#Scienze5) |  | [154](#Scienze5) |
|  |  | [musica](#Scienze5) |  | [154](#Scienze5) |
|  |  | [arte e immagine](#Arte5) |  | [155](#Arte5) |
|  |  | [educazione fisica](#EdFisica5) |  | [156](#EdFisica5) |
|  |  | [tecnologia](#Tecnologia5) |  | [157](#Tecnologia5) |
|  |  | [religione](#Religione5) |  | [158](#Religione5) |
|  | 5 | [Priorità strategiche, Traguardi e Piano di Miglioramento](#prioritàstrategiche) |  | [159](#prioritàstrategiche) |
|  | 6 | [Piano Digitale Triennale](#pianodigitaletriennale) |  | [160](#pianodigitaletriennale) |
|  | 7 | [Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa](#progettazionecurricolare) |  | [162](#progettazionecurricolare) |
|  | 8 | [Fabbisogno Organico – Piano di utilizzo delle risorse](#fabbisognodiorganico) |  | [163](#fabbisognodiorganico) |
|  | 9 | [Programmazione delle attività formative rivolte al personale](#programmazionedelleattività) |  | [166](#programmazionedelleattività) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Presentazione***

*L’intervento della legge 107/2015 sulla vita della scuola, in riferimento al POF*

*(Piano dell’Offerta Formativa) tramutato in PTOF (Piano Triennale dell’ Offerta Formativa), ha consegnato alla nostra Direzione Didattica una “sfida”.*

*Come conservare la buona qualità del POF nel nuovo documento programmatico?*

*Abbiamo quindi conservato il vecchio impianto, compresa la parte che fotografa e descrive la nostra scuola anno dopo anno …. Una sorta di mappa/annuario!*

*Su quello, abbiamo inserito degli innesti progettuali che rispettano punto per punto le nuove indicazioni normative.*

*Di conseguenza nelle parti relative alle Scelte educative e al Quadro organizzativo, abbiamo pubblicato tutti i dati numerici riferiti agli alunni e ai nominativi del personale rinvenuti alla data del 15 settembre 2015.*

*Continuità/discontinuità sono la diade sulla quale costruiamo la nostra comunità: bella, coesa con tanta voglia di fare!*

Grazie per l’attenzione

Il Dirigente Scolastico

Porf. Omer Bonezzi

**Triennale dell’Offerta Formativa - documento n. 1**

## ***Le scelte educative***

**FONDAMENTI CULTURALI E PEDAGOGICI - FINALITA’ GENERALI**

La scuola dell’Infanzia e la scuola Primaria hanno come finalità rispettivamente la formazione integrale del bambino e la promozione della prima alfabetizzazione culturale; contribuiscono allo sviluppo della personalità del bambino, rimuovendo gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l’uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana (art.3 Costituzione), ponendo in questo modo le premesse all’esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza.

La scuola, con l’apporto delle competenze professionali, con la collaborazione e il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile della qualità delle attività educative.

In questo contesto si promuove, a fondamento dell’azione educativa della scuola, il principio in base al quale gli allievi sono ritenuti “Tutti ugualmente diversi, tutti diversamente uguali”.

* 1. Finalità della Scuola dell’Infanzia

La Scuola dell’Infanzia, per ogni bambino, promuove lo sviluppo:

* dell’identità affrontando nuovi ambienti sociali e sperimentando diversi ruoli e differenti forme di identità;
* dell’autonomia acquisendo fiducia in se stesso e assumendo atteggiamenti sempre più responsabili;
* della competenza offrendo significative e concrete esperienze e la loro elaborazione;
* della cittadinanza scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di adottare regole condivise.
  1. Finalità della Scuola Primaria

La Scuola Primaria sostiene il pieno sviluppo della persona:

* promuovendo il **diritto allo** **studio** rimuovendone ogni ostacolo;
* garantendol’acquisizione degli **alfabeti di base della cultura;**
* riconoscendo diversità e differenze come risorse;
* esercitando la pratica consapevole della cittadinanza attiva;
* sviluppando il pensiero riflessivo e critico.

1.3 Competenze chiave per l’apprendimento permanente

Le competenze chiave sotto forma di conoscenza, abilità e attitudini adeguate al contesto sono essenziali per ogni individuo in una società basata sulla conoscenza. Tali competenze costituiscono un valore aggiunto per il mercato del lavoro, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, poiché offrono flessibilità e capacità di adattamento, soddisfazione e motivazione. Siccome dovrebbero essere acquisite da tutti, la presente raccomandazione propone uno strumento di riferimento per i paesi dell’Unione europea (UE) per assicurare che queste competenze chiave siano pienamente integrate nelle loro strategie ed infrastrutture, soprattutto nel contesto dell’istruzione permanente.

**ATTO**

**Raccomandazione** [**2006/962/CE**](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32006H0962:IT:NOT) **del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10].**

**Otto competenze chiave**

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Queste competenze chiave sono:

* **la comunicazione nella madrelingua**, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali;
* **la comunicazione in lingue straniere** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
* **la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico**. La competenza matematica è l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l’accento sugli aspetti del processo, dell’attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l’uso e l’applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;
* **la competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC);
* **imparare ad imparare** è collegata all’apprendimento, all’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;
* **le competenze sociali e civiche**. Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;
* **senso di iniziativa e di imprenditorialità** significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L’individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un’attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo;
* **consapevolezza ed espressione culturali**, che implicano la consapevolezza dell’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l’accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l’iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

Il Collegio unitario condivide e adotta la seguente definizione, elaborata dal Professor Mario Ambel, al concetto di competenza: “..Insieme integrato di abilità, conoscenze e atteggiamenti che un soggetto, in determinati contesti reali, è in grado di attivare, realizzando una prestazione consapevole finalizzata al raggiungimento di uno scopo…”

1.4 Patto di corresponsabilità educativa (genitori – insegnanti)

Pattodi responsabilità per il rispetto delle regole (genitori-insegnanti-alunni)

Il Consiglio di Circolo ha deliberato che la scuola si deve dotare di un Patto di responsabilità educativa tra docenti, genitori ed alunni: Patto di responsabilità per il rispetto delle regole.

Alla Scuola dell’Infanzia si parla di “**Patto di corresponsabilità educativa**” in cui i contraenti sono genitori ed insegnanti.

Per la Scuola Primaria si parla invece di **“Patto di corresponsabilità per il rispetto delle regole”.**

Nel I e II anno sono chiamati a firmare sempre insegnanti e genitori mentre per il III, IV e V anno anche i bambini diventano protagonisti attivi.

**“Patto”** poiché è un contratto solenne in cui più contraenti si impegnano, mettendoci del “proprio” per raggiungere un fine fortemente significativo.

“**Corresponsabilità/responsabilità”** perché c’è coinvolgimento deontologico dei contraenti che sono chiamati direttamente in causa sulla responsabilizzazione degli stili comportamentali; per questo genitori e docenti collaborano e usano il “LEI” come segno di rispetto.

**“Educativa”** dal momento che l’impegno ha infatti un fine nobile: educare quel determinato bambino e quel determinato gruppo classe.

Il **“Rispetto delle regole”** diventa un elemento essenziale per l’esistenza di qualsiasi comunità.

La sua funzione è quella di affermare il riconoscimento degli altri, formalizzare il rispetto reciproco e ridefinire e riconoscere il ruolo dei contraenti.

1.5 Piano di Intervento Continuità

Le modalità della Continuità

**La Direzione Didattica di Vignola opera secondo le seguenti modalità:**

* designazione Gruppo di Lavoro Unitario per la continuità GLU (3 docenti di Scuola dell’Infanzia, 3 docenti di Scuola Primaria, 3 docenti di Scuola Secondaria di 1° grado);
* designazione commissione 0-6 (docenti della Scuola dell’Infanzia dei bambini in uscita, docenti della Scuola Primaria dei bambini in ingresso).

I criteri della Continuità

**Criteri per la formulazione di Piani di Intervento a cura del GLU:**

* comunicazione dati sull’alunno (anche in collaborazione con la famiglia);
* coordinamento dei curricoli, soprattutto degli anni iniziali e terminali, tenendo in particolare considerazione gli specifici obiettivi e valorizzando gli elementi di continuità;
* elaborazione di indicazioni relative ai criteri di formazione delle classi.

Le attività del GLU

**Attività specifiche del GLU previste per l’anno scolastico in corso:**

* programmare (anche con gli operatori delle altre istituzioni scolastiche) attività relative agli “anni-ponte”;
* curare il passaggio delle informazioni attraverso incontri tra i docenti di ordini di scuola differenti.

Le iniziative della Continuità: anni ponte Nidi d’Infanzia -Scuola Infanzia

**Iniziative Nidi d’Infanzia – Scuola dell’Infanzia Anni-Ponte**:

* effettuazione di colloqui fra educatori del Nido d’Infanzia e docenti di Scuola dell’Infanzia effettuati nel mese di giugno e di ottobre;
* realizzazione di laboratori per gruppi misti di alunni Nido-Infanzia calendarizzati durante l’intero anno scolastico e progettati unitamente fra docenti di Nido e Infanzia;
* realizzazione dell’iniziativa, rivolta alle famiglie con bambini in ingresso alla Scuola dell’Infanzia, di “Scuola Aperta” entro la prima metà del mese di maggio.

**Progetto sperimentale di continuità Infanzia-Primaria ERASMUS KA 2**

A partire dall’a.s. 2016-2017 prenderà avvio un progetto Erasmus KA2 in collaborazione con Università degli Studi di Bologna- facoltà di Scienze della Formazione Primaria. Tale progetto, finanziato dall’Unione Europea, vede coinvolti, oltre all’Italia, la Slovenia, il Belgio, la Gran Bretagna e avrà una durata di 30 mesi, da settembre 2016 a febbraio 2019.

Si tratta di un progetto biennale di ricerca-azione teso al miglioramento, all’introduzione e all’attivazione di buone pratiche di continuità tra Scuola dell’Infanzia e Primaria. Coinvolgerà due scuole campione individuate per viciniorietà: infanzia “C. Collodi” (n° 2 sezioni di alunni di 5 anni) e primaria “A. Moro” ( n° 3 classi: 5^A-5^B-5^C) e tutti i docenti delle suddette sezioni e classi. Per una parte di questi docenti, due dell’infanzia, tre della primaria ed un coordinatore, sono previste anche trasferte di formazione all’estero.

Docenti e operatori delle Università, degli Istituti e delle scuole appartenenti alle quattro nazionalità, si incontreranno periodicamente per analizzare le varie problematiche dei territori, confrontare procedure già in atto, mettere a punto nuove strategie per far fronte ai vari bisogni , testarle e ridiscutere i risultati in sede di gruppo di lavoro.

Le iniziative della Continuità: anni ponte Scuola Infanzia- Scuola Primaria

**Iniziative Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria / Anni-Ponte:**

* presentazione dei bambini;
* intervista dei bambini dell’Infanzia ai compagni della Primaria;
* attività di accoglienza e presentazione della Scuola Primaria condotta dagli alunni di classe 5^ (consegna di un dono simbolico ai futuri alunni di 1^ elaborato dagli stessi alunni di 5^);
* nei primi giorni di scuola i bambini portano la documentazione di attività raccolte nel librone “Memorie di scuola”;
* attività di laboratorio effettuate fra gli alunni di 5 anni e gli alunni delle classi 1^/ 2^ in qualità di “partner”;
* il progetto “Lettori Forti” come pratica di continuità.

Le attività descritte prevedono modalità ripetibili e contenuti flessibili, elaborati da un’apposita commissione (GLU).

A conclusione del percorso di Scuola dell’Infanzia, in continuità con gli anni precedenti, verrà compilato dai docenti il **“Documento di Sintesi Infanzia-Primaria”** inteso come documentazione delle esperienze ed esplicitazione del percorso educativo degli alunni e non come valutazione o misurazione delle competenze. Il documento viene presentato e discusso con i genitori dei singoli alunni durante i colloqui appositamente concordati; il documento viene quindi inserito nel Fascicolo Personale dell’Allievo (agli Atti del Circolo) e messo a disposizione dei docenti della Scuola Primaria (previa autorizzazione dei genitori).

Per favorire un positivo ingresso alla scuola primaria vengono inoltre effettuati colloqui fra:

* docenti delle Scuole dell’Infanzia e Commissione Formazione Classi scuola Primaria nel rispetto dei criteri previsti (entro giugno);
* docenti Infanzia/Primaria effettuati entro il mese di ottobre/novembre secondo calendari concordati fra i docenti.

Le iniziative della Continuità: anni ponte Scuola Primaria- Scuola Secondaria di 1°

**Iniziative Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado Anni-Ponte:**

* coordinamento OSA di passaggio tra classe 5^ della Scuola Primaria e la classe 1^ della Scuola Secondaria di 1°;
* colloqui fra docenti delle Scuola Primaria e commissione formazione classi Scuola Secondaria di 1° grado nel rispetto dei criteri previsti (maggio/giugno);
* colloqui fra docenti Primaria/Secondaria di 1° grado effettuati, all’occorrenza, entro il mese di ottobre/novembre secondo calendari concordati fra i docenti;
* eventuale concerto degli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado a beneficio degli alunni delle classi 5^.

Le attività descritte prevedono modalità ripetibili e contenuti flessibili.

La Direzione Didattica ha stipulato un accordo triennale ( rinnovato a gennaio 2016) con la Scuola Secondaria di 1° “L. A. Muratori” visionabile sul sito http://www.direzionedidattica-vignola.it

1.6 Osservazione – Progettazione – Verifica – Documentazione

Autodiagnosi di Istituto

La Direzione Didattica di Vignola svolge attività di autodiagnosi di Istituto dall’a.s. 2005/2006, comparando i dati in sequenza temporale e tenendo così monitorato l’andamento delle sezioni/classi.

L’AUTODIAGNOSI SERVE PER:

* raggruppare gli OSA del PTOF di tutta la scuola;
* monitorare, tramite 2 prove (italiano, matematica) ogni quadrimestre;
* verificare gli apprendimenti e fare comparazioni statistiche;
* elaborare ed utilizzare il sociogramma di Moreno;
* valutare le metodiche relative alla costruzione della documentazione narrativo – digitale.

Documentazione narrativo-digitale

LA DOCUMENTAZIONE NARRATIVO-DIGITALE

* si rivolge ai docenti per i quali viene calibrato il registro narrativo;
* racconta ai colleghi le buone pratiche educativo-didattiche attuate nelle scuole;
* si avvale del mezzo digitale in grado di raccogliere in poco posto molto materiale e di utilizzare immagini, video, per raccontare esperienze.

Le numerose pratiche raccolte sono visionabili sul sito http://www.direzionedidattica-vignola.it

Scuola dell’Infanzia: osservazione, progettazione, verifica/valutazione, documentazione

* **L’osservazione**

Questo momento permette di individuare i bisogni dei bambini, consentendo la predisposizione di percorsi flessibili adeguati ai ritmi d’apprendimento ed agli stili cognitivi.

L’osservazione permette inoltre di stilare periodicamente i “profili” dei bambini, al fine di monitorare gli esiti degli interventi didattici e di programmare interventi mirati.

* **La progettazione**

E’ flessibile e aperta, in continuo adattamento alle esigenze dei bambini. Il Collegio dei Docenti elabora annualmente la programmazione di Circolo a livello di plesso e di sezione attraverso:

* L’individuazione di un argomento trainante attorno al quale organizzare tutta l’attività annuale del plesso ed i percorsi delle sezioni;
* L’intersezione come scambio ed arricchimento reciproco;
* L’organizzazione e utilizzo degli spazi (angoli tematici, ambienti esterni, …);
* La promozione di percorsi di continuità tra nido/Infanzia e Infanzia/Primaria. In quest’ottica vengono utilizzati strumenti di passaggio appositamente elaborati.
* **La verifica/valutazione**

Attraverso l’osservazione sistematica ed occasionale si attuano processi di valutazione iniziale, in itinere e conclusiva dei percorsi formativi attuati, puntando sulla valutazione del processo formativo.

I colloqui con le famiglie si tengono con cadenza regolare durante il corso dell’anno scolastico e gli insegnanti si avvalgono, per la conduzione dei colloqui stessi, della stesura dei profili educativi dei bambini che vengono inseriti nel registro di sezione.

* **La documentazione**

I docenti da alcuni anni hanno elaborato ed utilizzano una specifica modalità per raccogliere e documentare le “buone pratiche didattiche”, infatti, avvalendosi del mezzo digitale che é in grado di raccogliere in poco posto molto materiale e di utilizzare immagini, video, gli insegnanti possono raccontare/documentare le esperienze più significative.

* **Il trolley**

Luogo in cui sono collocati, in formato digitale, i documenti relativi alla valutazione ed altro materiale inerente gli alunni e le sezioni, per tutto il corso di studi.

Scuola Primaria: osservazione, progettazione, verifica/valutazione

* **l’osservazione**

Attraverso l’osservazione i docenti valutano le esigenze del bambini e riequilibrano via via le proposte educative in base alla qualità delle risposte.

* **la progettazione**

Il Collegio dei Docenti del Circolo di Vignola elabora annualmente la programmazione di Circolo; in incontri periodici i docenti delle équipe elaborano i percorsi didattici, le metodologie, confrontano e scambiano esperienze.

Il Collegio dei Docenti del Circolo di Vignola definisce la propria programmazione per obiettivi specifici di apprendimento.

- La programmazione educativo -didattica e la valutazione sono di competenza dei docenti, vengono effettuate:

* per classi parallele
* per équipe di classe

* Nelle assemblee di fine ottobre viene presentata ai genitori la programmazione educativo/didattica relativa alla sezione/classe.
* Gli incontri fra i docenti delle classi parallele hanno cadenza almeno quadrimestrale.
* Al fine di garantire l’unitarietà dell’insegnamento, i docenti dell'équipe si incontrano settimanalmente per:
* programmare il piano delle attività della classe
* individuare i contenuti disciplinari e le strategie metodologiche e didattiche
* **la verifica/valutazione**

A conclusione di ogni unità d'apprendimento/percorso, ogni docente verifica gli apprendimenti utilizzando prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate o l’osservazione sistematica.

Le prove, una volta effettuate, verranno corrette e date in visione alle famiglie.

I risultati della misurazione verranno registrati in base al raggiungimento degli obiettivi, secondo la seguente modalità:

|  |  |
| --- | --- |
| **RR** | Obiettivo pienamente raggiunto |
| **R** | Obiettivo raggiunto |
| **RD** | Obiettivo raggiunto discretamente |
| **RP** | Obiettivo raggiunto parzialmente |
| **NR** | Obiettivo non raggiunto |

I docenti di ogni équipe effettuano collegialmente la valutazione degli apprendimenti, rilevano il comportamento, tengono perciò conto dell’equilibrato rapporto tra valutazione formativa (impegno –partecipazione -interesse) e valutazione sommativa (sapere o non sapere una cosa), dandone comunicazione quadrimestrale alle famiglie attraverso il documento di valutazione.

**VALUTAZIONE FORMATIVA**

**VALUTAZIONE SOMMATIVA**

INFANZIA PRIMARIA MEDIA SUPERIORI UNIVERSITA’

(3-5 anni) (6-10 anni) (11-13 anni) (14-18 anni) (19-23 anni)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Scuola infanzia*** | ***Scuola primaria (1^ e 2^)*** | ***Scuola primaria (3^, 4^, 5^)*** | ***Scuole medie/superiori*** | ***Università*** |
| Valutazione formativa tramite i profili | Valutazione formativa e leggermente sommativa | Valutazione prevalentemente  formativa e progressivamente  sommativa | Inizialmente formativa, poi prevalentemente sommativa | Valutazione sommativa |

Il docente opera un sapiente intreccio tra dimensione formativa e sommativa della valutazione, che richiede un notevole equilibrio professionale capace di considerare sempre l’età del bambino.

LA VALUTAZIONE SOMMATIVA doverosa conclusione del percorso formativo, ha la sua esclusiva ragione d’essere all’università (una cosa si sa o non si sa).

LA VALUTAZIONE FORMATIVA tiene conto delle condizioni di partenza (non uguali per tutti), dell’impegno, dello sforzo d’apprendimento, del punto d’arrivo e della condizione evolutiva del bambino. Inizia nelle scuole dell’infanzia e si esplica tramite la stesura di profili educativi di natura descrittiva, é fortemente presente nelle classi prima e seconda della scuola primaria, per poi lasciare progressivamente spazio alla valutazione sommativa.

Caratteristiche del Documento di valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| Valutazione delle singole discipline | *Sono previsti tre profili corrispondenti al voto numerico:* |
| 1) conoscenze da consolidare voto da 1 a 5  2) conoscenze acquisite voto da 6 a 8  3) conoscenze pienamente acquisite voto da 9 a 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Rilevazione del comportamento | *Sono previsti quattro profili:* |
| 1) comportamento non corretto  2) comportamento da migliorare  3) comportamento corretto  4) comportamento corretto e responsabile |

Valutazione Intermedia e Finale

|  |  |
| --- | --- |
| Esperienze-Conoscenze-Abilità | * precedenti esperienze di apprendimento scolastiche e non * conoscenze/abilità acquisite * competenze comunicative/espressive * abilità di studio (solo cl.5^) |

|  |  |
| --- | --- |
| Relazionalità e partecipazione | * capacità di intervenire nei dialoghi * capacità di collaborare col gruppo * capacità di interagire con i compagni/con gli adulti * capacità di assunzione di autonome iniziative * capacità di rispettare il patto di corresponsabilità educativa * eventuale progressivo autocontrollo dei comportamenti affettivi, emotivi/senso di responsabilità |

|  |  |
| --- | --- |
| Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica | * sicurezza-autostima * rapporto positivo con l'esperienza scolastica * capacità di attenzione-concentrazione * impegno/ organizzazione dei tempi e degli strumenti * sviluppo autonomia di giudizio-creatività (solo cl. 5^) * capacità di rispettare le regole della classe |

1.7 Criteri per la formazione delle sezioni e delle classi

Scuola dell’Infanzia

In considerazione del fatto che gli alunni richiedenti l’iscrizione sono di tre differenti età (tre, quattro e cinque anni) e che le sezioni del Circolo non sono tutte omogenee per età, i criteri per la formazione delle sezioni sono i seguenti:

|  |  |
| --- | --- |
| * Equieterogeneità | * maschi/femmine (nei soli casi di sezioni parallele per età) |
|  | * per età nel caso in cui il numero degli iscritti lo permetta |
| * per età evitando la presenza in un gruppo omogeneo di un solo bambino di età diversa * conoscenza della lingua italiana |
| * Equilibrio | * numerico fra le sezioni |
|  |  |
| * Procedura | * il Dirigente Scolastico in base ai criteri citati, effettuerà l’assegnazione dei bambini ai plessi e alle sezioni. Tale suddivisione verrà poi sottoposta all’approvazione di un’apposita commissione (“Commissione formazione sezioni”) composta da: * 1 docente per plesso di scuola dell’infanzia (escludendo coloro che l’anno successivo potrebbero avere i 3 anni) |
|  |
|  | * Nei casi in cui la Commissione si trovi ad operare con gruppi di alunni per i quali non vengano ravvisate particolari esigenze, procederà al sorteggio (nel rispetto dei criteri generali) | |
|  | * La composizione delle sezioni verrà affissa all’Albo dell’Istituzione Scolastica. |
|  | * Successivamente alla formazione delle sezioni non potranno avvenire spostamenti di bambini da una scuola all’altra o da una sezione all’altra ad esclusione di particolari casi vagliati dal Dirigente Scolastico. |
|  | * L’inserimento degli alunni nelle sezioni, successivamente alla formazione delle sezioni (o durante l’Anno Scolastico), verrà effettuato dal Dirigente Scolastico. |

Scuola Primaria

**Classi Prime**

Nel caso in cui si renda necessario – in uno stesso plesso e nell’ambito dello stesso modello di funzionamento scelto dalle famiglie – formare più classi prime, si procederà nel rispetto dei seguenti criteri:

|  |  |
| --- | --- |
| * Equieterogeneità | - maschi/femmine |
|  | * caratteristiche relazionali |
|  | * bisogni formativi |
|  | * assegnazione dei fratelli a classi diverse |
|  | * conoscenza della lingua italiana |
| * Equilibrio | * numerico fra le classi da formare |
|  |  |
| * Procedura | * il Dirigente Scolastico si avvarrà di una Commissione (“Commissione formazione classi prime”) presieduta dallo stesso e composta da: * Docenti designati dal Collegio dei Docenti della scuola Primaria (non probabili titolari delle classi da formare e non genitori di alunni interessati) * Nei casi in cui la Commissione si trovi ad operare con gruppi di alunni per i quali non vengano ravvisate particolari esigenze, procederà al sorteggio (nel rispetto dei criteri generali) * Successivamente alla formazione delle classi non potranno avvenire spostamenti di bambini da una scuola all’altra o da una classe all’altra ad esclusione di particolari casi vagliati dal Dirigente Scolastico. * L’inserimento nelle classi degli alunni trasferiti (in ingresso), successivamente alla formazione delle classi (o durante l’Anno Scolastico), verrà effettuato dal Dirigente Scolastico. |
|  |

1.8 Piano di Intervento per l’arricchimento e l’ampliamento dell’offerta formativa

**Handicap e Integrazione (L.104/92**)

***Legge-quadro n° 104/5.02.92 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.***

**Art 12 comma 2**

E' garantito il diritto all'educazione e all'istruzione scolastica della persona handicappata nelle sezioni di scuola materna, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie.

**Art 12 comma 3**

L’integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

**Art 12 comma 4**

L'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap.

**Art 12 comma 5**

All'individuazione dell'alunno come persona handicappata ed all'acquisizione della documentazione risultante dalla diagnosi funzionale, fa seguito un profilo dinamico funzionale ai fini della formulazione di un piano educativo individualizzato.

**Art 13 comma 6**

Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe, dei collegi dei docenti.

(...) omissis

**Interventi educativi e didattici (L. 104 del 5/2/92)**

L’integrazione scolastica é realizzata attraverso la programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio-assistenziali, culturali, sportivi (scuola, extrascuola) e l’utilizzazione di attrezzature tecniche e sussidi didattici.

Gli insegnanti di sostegno, contitolari delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica, all’elaborazione e verifica delle attività di competenza dei team docenti, dei consigli di interclasse/intersezione e dei collegi dei docenti.

**DATI DEL CIRCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Alunni | Personale | |
|  | di cui alla L.104/92 | Docenti Sostegno | Educatori Comunali |
| Scuola dell’Infanzia | 17 | 6 | 8 |
| Scuola Primaria | 50 | 22 | 18 |

**Profilo dinamico funzionale (L. 104 del 5/2/92)**

La scuola elabora, all’inizio della carriera scolastica dell’alunno in situazione di handicap, entro i primi due mesi dell’anno scolastico, tramite l’insegnante di sostegno, il Profilo Dinamico Funzionale. Tale documento contiene una sintesi dell’osservazione dinamica delle funzioni da parte degli operatori sanitari, l’osservazione dinamica delle relazioni da parte degli operatori scolastici, l’osservazione empirica dei genitori dell’alunno, sia nei livelli raggiunti che in quelli potenziali.

Al termine di ogni anno scolastico il Dirigente Scolastico o la funzione strumentale convoca il gruppo di operatori che ha redatto il P.D.F. per effettuarne la verifica e l’eventuale aggiornamento in sede collegiale.

**Piano educativo individualizzato (L. 104 del 5/2/92)**

Relativamente al Piano educativo individualizzato la scuola:

* elabora , articola, verifica collegialmente il Piano educativo individualizzato (P.E.I.), nei tempi previsti;
* redige il P.E.I. sulla base di quanto è contenuto nel P.D.F. coordinando gli interventi di pertinenza dell’Azienda U.S.L. e dei Comuni;
* scandisce i tempi giornalieri o settimanali in cui l’alunno in situazione di handicap opera all’interno della classe intera, del piccolo gruppo, di attività di laboratorio, di attività individuali specifiche;
* individua gli orari dei docenti di sostegno e dei docenti di classe, gli spazi, gli arredi, gli strumenti, i sussidi adeguati;
* definisce l’eventuale riduzione dell’orario scolastico di frequenza dell’alunno, unitamente agli operatori dell’Azienda U.S.L. e ai genitori.

**Innalzamento successo formativo**

Nell'erogazione del servizio scolastico non può essere compiuta alcuna discriminazione riguardante sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.

Il diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito dalla presenza di difficoltà che possono derivare da svantaggi.

In tutte le classi del Circolo sono riscontrabili difficoltàd'apprendimento dovute a diversi fattori che hanno reso indispensabile la predisposizione di interventi volti alla differenziazione e al potenziamento della prassi didattica; restano pertanto fermi i traguardi dell'apprendimento, ma cambiano le modalità, le strategie didattiche, precisamente:

* dilatazione dei "tempi" d'apprendimento;
* la riduzione della complessità cognitiva;
* la costruzione di percorsi di apprendimento individualizzati con particolare attenzione a:

- rilevazione del livello di partenza

- progressione - traguardi intermedi - padronanze acquisite.

A tal fine costituiscono risorse insostituibili :

* l’eventuale uso di eccedenze orarie degli insegnanti;
* i materiali strutturati e/o appositamente predisposti;
* la valorizzazione di attività educative, tecnologie e dei linguaggi alternativi a quelli tradizionalmente privilegiati.

**Bisogni Educativi Speciali (DSA e altri BES)**

Per gli alunni con DSA (Disturbi Specifici dell’Apprendimento) e altri BES (Bisogni Educativi Speciali) viene compilato, entro il primo trimestre dell’anno scolastico e in accordo con le famiglie: il Piano Didattico Personalizzato. Nel PDP, in base alle osservazioni dei docenti e/o alle indicazioni specialistiche, vengono indicati gli interventi di recupero e consolidamento, le misure dispensative e gli strumenti compensativi individuati.

DSA - Legge 170/2010

BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013

**DISTURBI SPECIFICI D’APPRENDIMENTO**

Nel Circolo Didattico di Vignola vengono attuate importanti iniziative di prevenzione del DSA come ad esempio il progetto già consolidato di “Lettori Forti” e il progetto “Diamoci una mossa” volto a favorire lo “star bene nello spazio e nel tempo”.

Per promuovere forme di intervento e strategie metodologico- didattiche volte a contenere le difficoltà nell’apprendimento della letto-scritturaè stato elaborato il progetto “Sillaballando” che si articola su alcune parole chiave:

Nel Circolo Didattico di Vignola vengono attuate importanti iniziative di prevenzione del DSA come ad esempio il progetto già consolidato di “Lettori Forti” e il progetto “Diamoci una mossa” volto a favorire lo “star bene nello spazio e nel tempo”.

Per promuovere forme di intervento e strategie metodologico- didattiche volte a contenere le difficoltà nell’apprendimento della letto-scritturaè stato elaborato il progetto “Sillaballando” che si articola su alcune parole chiave:

**PREVENZIONE -** Il progetto coinvolge la fascia di età 5/6 anni (ultimo anno della scuola dell’infanzia e primo anno della primaria: sono questi gli anni in cui si può parlare di prevenzione; negli anni successivi si parla di recupero, misure dispensative, strumenti compensativi…)

**COMPETENZE -** La competenza metafonologica: capacità di analizzare la struttura sonora della parola, è considerata fondamentale per l’apprendimento della letto-scrittura.

Sono state selezionate alcune attività/gioco della scuola dell’infanzia che rientrano in un’area “ linguistico motoria”: parole che si saltano, si ballano, si cantano, si indovinano, si inventano giochi che richiedono il riconoscimento della sillaba iniziale o finale, la segmentazione di parole in sillabe.

Questi giochi che nelle nostre scuole dell’infanzia, da sempre, accompagnano le routine scolastiche (l’accoglienza, la preparazione al pranzo, l’attesa dei genitori, ecc.) si ritrovano sotto forma di proposte/suggerimenti in vari autori che trattano il problema dei DSA.

Si tratta dunque di acquisire **consapevolezza** del valore di queste attività / gioco finalizzate allo sviluppo di competenze fondamentali all’apprendimento della letto–scrittura**.**

**OSSERVAZIONE -** L’osservazione sarà sistematica, per accertare l’acquisizione di queste competenze. A tal fine è stata predisposta una semplice griglia di osservazione.

**CONTINUITÀ fra i due ordini di scuola:**

* passaggio di informazioni fra docenti;
* ripresa e integrazione durante il primo anno di scuola primaria delle attività/ gioco, effettuate nella scuola dell’infanzia;
* confronto delle esperienze.

**CURA:**

* nello strutturare gli spazi per lo svolgimento del gioco fonologico;
* nella scelta dei tempi;
* nelle relazioni con colleghi e bambini, proponendo attività a piccolo gruppo per favorire la partecipazione di tutti e consentire all’adulto l’osservazione.

Progetti di Circolo posti in essere per la prevenzione dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento: “Diamoci una mossa”, “Sillaballando”, “Baloo” e “Abbracadabra”.

**Valorizzazione delle differenze culturali ed etniche**

# Nel corso degli ultimi anni scolastici il Circolo di Vignola ha assistito a graduali e significative modificazioni dell’utenza scolastica, infatti oltre ad un significativo aumento in termini numerici, si è verificata una diversificazione rispetto alla cultura e alla lingua di origine.

**Alunni stranieri (alla data del 15/09/2016)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| classi/sezioni | **Totale Alunni** | **Alunni Stranieri** | **Macroaree geografiche di appartenenza**  **N. Paese** | | **nati Italia** | **nati Estero** | **Percentuale stranieri** |
| *3 anni* | *203* | *70* | 41 | Africa | *69* | *1* | *33,99* |
| 1 | Asia |
| 1 | Cina |
| 27 | Europa |
| *4 anni* | *229* | *96* | 55 | Africa | *92* | *4* | *40,17* |
| 6 | Asia |
| 3 | Cina |
| 32 | Europa |
| *5 anni* | *219* | *66* | 38 | Africa | *63* | *3* | *28,76* |
| 6 | Asia |
| 20 | Europa |
| 2 | Cina |
| *Primaria 1^* | *261* | *74* | 6 | Asia | *62* | *12* | *23,75* |
| 42 | Africa |
| 3 | Cina |
| 22 | Europa |
| 1 | Sud America |
| *Primaria 2^* | *246* | *72* | 9 | Asia | *60* | *12* | *24,39* |
| 43 | Africa |
| 2 | Cina |
| 18 | Europa |
| *Primaria 3^* | *269* | *74* | 36 | Africa | *65* | *9* | *24,16* |
| 5 | Asia |
| 28 | Europa |
| 4 | Cina |
| 1 | Sud America |
| *Primaria 4^* | *224* | *59* | 26 | Africa | *52* | *7* | *23,21* |
| 4 | Cina |
| 22 | Europa |
| 6 | Asia |
| 1 | Sud America |
| *Primaria 5^* | *250* | *54* | 32 | Africa | *51* | *3* | *20,4* |
| 1 | Cina |
| 14 | Europa |
| 6 | Asia |
| 1 | America |
| **Totale** | **1901** | **565** |  | | **514** | **51** | **29,72** |
|  | | | | | | **di cui nati Italia 90,97** | |
|  | | | | | | **di cui nati Estero**  **9,03** | |

# Questa situazione ha comportato un inevitabile e necessario adeguamento delle attività didattiche, nella convinzione dell’importanza di una corretta accoglienza delle differenze linguistico-culturali considerate come valore, quindi come presupposto per la formazione integrale della persona.

**Il Circolo Didattico di Vignola, anche nel corso del corrente anno scolastico continua il progetto di facilitazione interculturale allo scopo di :**

* supportare l’istituzione scolastica nella comunicazione scuola – famiglia utilizzando la modulistica in uso tradotta in lingua;
* supportare i docenti nel rapporto con le famiglie e gli alunni attraverso una mediazione linguistica e culturale;
* Elaborare un sistema di monitoraggio periodico dei progressi scolastici nei diversi ambiti (linguistici, disciplinari relazionali).

Le seguenti attività didattiche, specificamente riconducibili all’acquisizione di competenze linguistiche per gli alunni stranieri, sono condotte dai docenti delle classi interessate:

* Attività di laboratorio per gruppi eterogenei e non;
* Attività di rinforzo linguistico;
* Attività multiculturale (in collaborazione con mediatore).

**Obiettivi formativi:**

* promuovere conoscenze ed atteggiamenti che inducano a stabilire rapporti dinamici ed arricchenti fra le diverse culture;
* trovare strategie utili per l’inserimento dell’alunno nella classe favorendo il rispetto, il riconoscimento e la socializzazione;
* creare un clima relazionale favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione;
* favorire l’apprendimento dei bambini non italofoni con particolare riferimento all’insegnamento dell’italiano (L2) attraverso metodologie diversificate (attività linguistiche ed interattive);
* promuovere il benessere nelle classi, a livello di relazioni tra il gruppo dei pari, con i docenti e con le famiglie.

1.9 La formazione nel Piano della Direzione Didattica

“L'aggiornamento è un diritto-dovere fondamentale del personale ispettivo, direttivo e docente” (Art. 282 del Testo Unico 297/1994).

“La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un’efficace politica di sviluppo delle risorse umane” (Art. 63 CCNL 2006/2009).

“In ogni istituzione scolastica il Piano Annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti (Art.66 CCNL 2006/ 2009) è deliberato dal Collegio dei Docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del POF, considerando anche esigenze ed opzioni individuali. Analogamente il DSGA predispone il piano di formazione per il personale ATA”.

Il Collegio Docenti della Direzione Didattica ha deliberato per il corrente anno scolastico (2015/16) il seguente piano d’aggiornamento e formazione; alcuni argomenti sono vincolanti per tutti i docenti ai sensi del combinato disposto dell’art. 66 e dell’art. 29 comma 1 del CCNL 2006/2009, altri rivolti a sottogruppi di docenti.

Scuola dell’ Infanzia:

* **Seminario di approfondimento: “La scuola comincia dalla nascita?”** (vincolante per tutti i docenti)

Scuola primaria:

* **Accogliere gli alunni in classe 1^** (vincolante per i docenti delle classi 1^)
* **Corso di formazione linguistica per l’insegnamento della lingua inglese** (docenti senza abilitazione all’insegnamento della lingua inglese)

Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria:

* **Conoscere la Direzione Didattica di Vignola: accoglienza dei docenti** (vincolante per tutti i nuovi docenti assegnati alla Direzione Didattica)
* **La sicurezza sui luoghi di lavoro**
* **Laboratorio di coding** (vincolante per tutti i docenti)
* **Formazione piattaforma e-Twinning**
* **Formazione per competenze digitali**

Il Collegio Docenti inoltre riconosce, in aggiunta al piano di formazione, qualsiasi attività che gli insegnanti abbiano interesse a frequentare promossa da Scuole, Università, Enti di Ricerca e da Soggetti qualificati per la formazione del personale purché rientri nei seguenti ambiti:

* didattica disciplinare, trasversale, metodologica
* progettazione educativa – didattica e valutazione
* integrazione - intercultura
* psicologia dell’apprendimento e del comportamento
* prevenzione e disagio
* politica e legislazione scolastica
* sicurezza negli ambienti di lavoro
* professionalità docente

Piano formazione del personale ATA

Nel corrente anno scolastico si propone lo svolgimento delle seguenti attività di formazione rivolte al personale amministrativo e ausiliario:

Personale collaborativo scolastico:

**- La sicurezza sui luoghi di lavoro** vincolante per il personale che necessita di formazione,

**- Utilizzo del tablet per la prenotazione dei pasti**

**- Gestire gli alunni diversamente abili a.s. 2016/2017**

**- Conoscere il POF della Direzione Didattica di Vignola**

Personale amministrativo:

**- La sicurezza sui luoghi di lavoro (**vincolante per il personale che necessita di formazione)

**- La de materializzazione, cosa comporta?**

**- Conoscere il POF della Direzione Didattica di Vignola**

Il DSGA autorizza, al di fuori dell’orario di servizio, di volta in volta, la partecipazione del personale ATA che lo richiede, ad attività promossa da Scuole, Università, Enti di Ricerca e Soggetti qualificati per la formazione del personale.

1.10 Progetto Lettori forti – Tane della lettura

***Leggere a scuola, a casa, ovunque***

I docenti della Direzione Didattica di Vignola ritengono sia strategico, sin dalla primissima infanzia, mettere gli alunni in condizione di amare la lettura, godendo dell’ascolto di un racconto ed esplorando in questo modo migliaia di altri mondi stimolanti e coinvolgenti.

Se un adulto legge storie vuol dire che “…è **presente** **concretamente** su una cosa importante”; diventa il complice delle storie che legge, crea un **legame forte** con il bambino stimolandolo a viaggiare con la fantasia e l’immaginazione.

***Obiettivi:***

* Stimolare i bambini al piacere della lettura;
* Favorire una pratica di lettura autonoma e personale che duri tutta la vita;
* Potenziare la continuità scuola infanzia-primaria attraverso il libro;
* Diminuire il divario culturale dando la possibilità ai bambini più svantaggiati di usufruire di numerosi stimoli e conoscenze;
* Potenziare il ruolo del genitore come “mediatore empatico”;
* Predisporre le biblioteche di plesso per creare luoghi accoglienti e stimolanti per leggere insieme;
* Scoprire e vivere la Biblioteca Comunale “AURIS” come luogo privilegiato d’incontro con il libro.

Il progetto è rivolto alle scuole dell’Infanzia ed alle classi prime e seconde della scuola Primaria.

***Azioni:***

* **Le biblioteche pubbliche e le librerie di Vignola** come indicatori della geografia mentale dei bambini di Vignola.
* **Tane della lettura:** luoghi accoglienti e magici predisposti in ogni scuola (non luoghi scolastici) che ricordano gli angoli della lettura delle nostre scuole dell’infanzia dove, seduti o sdraiati sui tappeti, si può ascoltare la lettura ad alta voce, leggere in silenzio con sottofondo musicale, sfogliare o prendere in prestito un libro.
* **Lettori forti:** progetto di implementazione della lettura che prevede la lettura a scuola negli angoli appositamente predisposti da parte delle maestre dell’infanzia e letture a casa da parte dei genitori in momenti emotivamente significativi (ad esempio prima di coricarsi) . Tale iniziativa prosegue fino alla seconda elementare.
* **I docenti ed i genitori si impegnano a leggere ai bambini, come previsto nei Patti di Corresponsabilità Educativa,**  rafforzando così l’alleanza scuola - famiglia e consolidando legami affettivi tra adulti e bambini. Questi ultimi vengono pertanto avviati e stimolati all’abitudine della lettura come pratica di vita quotidiana.

1.11 Progetti di Circolo di Cittadinanza e Costituzione a.s. 2015/16

***“Giorno della Memoria” 27 gennaio***

Attività, comuni in tutte le classi/sezioni, finalizzate a sensibilizzare gli alunni e le alunne al ricordo delle vittime della Shoah e dei crimini compiuti nei confronti dell’umanità.

(1 minuto di silenzio – lettura di un brano tratto da “Se questo è un uomo” di Primo Levi).

***“Il tricolore e la memoria civica”***

Nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione il Circolo ha scelto quattro date di rilevanza storica (4 novembre, 17 marzo, 25 aprile, 2 giugno), per promuovere il senso di appartenenza all’Italia attraverso il cerimoniale dell’Alzabandiera e spiegazione dell’ iniziativa all’interno di ogni plesso/classe.

Visita al monumento di Pratomavore (al fine di ricordare l’eccidio) con cerimonia solenne.

***Salviamo la buona educazione***

Il progetto mira all’acquisizione e al rispetto delle regole formali ed informali attraverso esempi concreti legati alla quotidianità e attraverso giochi di ruolo.

***Direzione Didattica: Scuola 2.0***

Ogni classe, dotata di una Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), sperimenta nuove modalità e strategie di didattica 2.0.

***Educazione alla legalità***

Percorsi di educazione alla legalità all’interno della disciplina Cittadinanza e Costituzione, in collaborazione con l’Associazione “LIBERA”, che da anni si impegna a sollecitare la società civile nella lotta contro le mafie e a promuovere il senso civico ed il rispetto delle regole.

1.12 Progetti di Circolo di Educazione ambientale a.s. 2016/17

***Educazione Ambientale***

Informare e sensibilizzare gli alunni verso i problemi legati alla tutela dell’ambiente e al rispetto della natura, in particolare ci si soffermerà sulle possibilità di riciclaggio e di smaltimento dei rifiuti tossici.

***La Rocca di Vignola***

Questo progetto risponde alla necessità di un più stretto rapporto tra la scuola e il patrimonio storico culturale presente nel territorio.

L’obiettivo é quello di stimolare ed educare alla ricerca della propria identità culturale attraverso una più approfondita conoscenza antropologica, storica, artistica del territorio stesso.

Attraverso percorsi didattici ed esperienze dirette, avvincenti e coinvolgenti, in precedenza progettati, i ragazzi acquisiranno una maggiore comprensione delle risorse culturali della propria città.

***Raccolta differenziata***

La Direzione Didattica, d’intesa con il Comune di Vignola e l’Unione Terre di Castelli, effettuerà la raccolta differenziata dei rifiuti organici nelle scuole dell’infanzia e nelle primarie. L’iniziativa rientra a pieno titolo nelle strategie di educazione alimentare e di educazione al rispetto all’ambiente.

***La mensa: opportunità educativa***

Attività che hanno lo scopo di attribuire alla mensa scolastica un importante valore educativo.

Il pasto consumato a scuola non è solo un momento per fare educazione alimentare, ma anche un’opportunità per stare insieme, socializzare, confrontarsi e condividere.

***No allo spreco di cibo***

I docenti della Direzione Didattica da sempre sono molto attenti alla problematica dello spreco di cibo, pertanto a partire dall’anno scolastico 2012/2013 è stato attivato un tavolo di lavoro che ha coinvolto oltre la scuola, anche Unione Terre di Castelli, Comune, AUSL, CIR. I vari incontri sono stati finalizzati a mettere in campo azioni atte a ridurre lo spreco di cibo nelle mense, anche attraverso momenti di educazione alimentare con i bambini e monitoraggio della funzionalità dei menù proposti. Nell’ a.s. 2013/14 le attività hanno proceduto in questa direzione e le verifiche hanno portato a risultati positivi, pertanto si continuerà anche per il corrente anno in questa ottica di intervento.

***Dea Minerva 2.0***

Progetto di educazione ambientale promosso dall’amministrazione comunale volto a diffondere il recupero di imballaggi in plastica di qualità, nella fattispecie bottiglie in PET. Il progetto è rivolto in via sperimentale ai plessi di Scuola Primaria “Moro” e “Barozzi” e al plesso di Scuola dell’Infanzia “Collodi”.

1.13 Progetto di Circolo Valorizzare le differenze e Compensare le difficoltà

La scuola ha messo in atto, già nell’anno scolastico 2005/2006, due progetti che si sono rivelati vincenti: il Progetto”Baloo” e il Progetto “Abracadabra”. Questi progetti hanno permesso di aiutare alcuni bambini del Circolo fornendo persone competenti in grado di seguire i minori più come “amici” che non come insegnanti e non solo dentro la scuola, ma soprattutto sul territorio.

***Progetto “Attività di mentoring” :***

Si proseguiranno le attività di mentoring (da “mentore”= consigliere o guida), note come “Progetto Baloo”, che vengono attivate attraverso Borse di studio amicali, rivolte a giovani studenti universitari che operano con alunni e alunne con difficoltà relazionali, di apprendimento, o con difficoltà linguistiche, per un miglior utilizzo della scuola e del territorio. I tempi saranno determinati in base alle specifiche situazioni.

Il progetto potrà prevedere spese per divulgare i percorsi di mentoring al fine di poter raccogliere fondi utili alla sua realizzazione.

***Progetto “Abracadabra”:***

**Salviamo la buona educazione**

Verranno attivati micro progetti di qualificazione didattica, da costruire in una o più sezioni/classi, finalizzati ad affrontare situazioni, particolarmente delicate, che necessitino di interventi di aiuto e supporto educativo – assistenziale.

1.14 La famiglia parte della comunità educativa: Progetto di Partecipazione

***Educare alla genitorialità***

**Salviamo la buona educazione**

Il Progetto, che propone conferenze a tema e momenti di confronto e discussione, si pone come finalità sia quella di creare un’alleanza tra scuola e famiglia, per conseguire insieme obiettivi comuni, sia quella di valorizzare il ruolo dei genitori, rendendoli protagonisti attivi nel percorso di crescita dei loro figli.

***Scuole curate e belle***

**Salviamo la buona educazione**

La comunità scolastica promuove, assieme all’Amministrazione Comunale, iniziative di volontariato finalizzate alla cura dei giardini, alla manutenzione dei giochi e degli edifici scolastici.

***Progetto di partecipazione***

**Salviamo la buona educazione**

Al fine di perseguire le finalità di formazione integrale degli studenti attraverso la promozione di forme di integrazione scuola-famiglia, nella convinzione che la prima agenzia educativa sia rappresentata dalla famiglia, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Circolo hanno individuato vari momenti di incontro con i genitori:

**assemblee di inizio Anno Scolastico**

* per tutte le sezioni di Scuola dell’Infanzia e le classi di Scuola Primaria nella settimana antecedente l'inizio delle scuole
* per informare sulle modalità organizzative della scuola, le linee generali del POF e l’adozione del Patto di responsabilità educativa.

**colloqui individuali docenti/genitori ad inizio Anno Scolastico**

* per tutti i nuovi iscritti alle Scuole dell’Infanzia
* per particolari situazioni alle Scuole Primarie

**assemblee di ottobre**

* per la presentazione della programmazione didattica annuale
* per l'elezione dei Rappresentanti dei Genitori nei Consigli di Intersezione e Interclasse

**colloqui individuali docenti/genitori Primaria**

* calendarizzati nel corso dell’Anno Scolastico
* per tutti gli alunni delle Scuole Primarie
* per informare sull'andamento dell'esperienza didattico-educativa e sui risultati

**colloqui individuali docenti/genitori Infanzia**

* calendarizzati nel corso dell'Anno Scolastico
* per tutti gli alunni delle Scuole dell’Infanzia
* per informare sull'andamento dell'esperienza didattico-educativa

**rapporti famiglia-territorio**

* colloqui per alunni in difficoltà tra docenti, famiglie, AUSL, ASP

**assemblee di classe/sezione**

* per tutti i genitori di ogni classe
* per informare sull'andamento complessivo della classe/sezione
* per organizzare iniziative
* richiesta dal Rappresentante di sezione/classe o dai docenti

Ulteriori incontri scuola-famiglia saranno concordati fra docenti e genitori ogni volta in cui se ne ravvisi la necessità.

**conferenza dei rappresentanti dei genitori**

* per i rappresentanti dei genitori di sezione/classe e della componente genitori eletta nel Consiglio di circolo
* per promuovere la reciproca comunicazione tra rappresentanti
* per organizzare dibattiti circa le problematiche per le quali si ritiene utile acquisire il parere dei genitori

**iniziative culturali/ricreative Scuola-Territorio**

Per l’Anno Scolastico in corso sono previste le seguenti iniziative:

* Conclusione dell’Anno Scolastico con:
* iniziative di plesso nell’ambito dei rapporti scuola-famiglia;

le proposte saranno elaborate dai Consigli di Intersezione e Interclasse dei vari plessi, quindi esaminate e deliberate dal Consiglio di Circolo sentite eventuali proposte dei Comitati feste.

* Iniziative di Circolo nell’ambito dei rapporti Scuola-famiglia-territorio
* In occasioni specifiche e/o per particolari ricorrenze quali il Natale e il Carnevale, le classi e le sezioni del Circolo programmeranno attività formative, ludiche e/o di laboratorio su tematiche scelte di volta in volta dai docenti.
* Serate o pomeriggi di lavoro fra docenti e genitori finalizzate al miglioramento delle attività didattiche dei bambini ed alla creazione di un ambiente accogliente con relazioni corrette e serene fra docenti e genitori
* Iniziative organizzate dai genitori, in collaborazione con i docenti, finalizzate alla raccolta fondi (colazioni, merende, vendita di torte…)
* Iniziative legate alla genitorialità

**Piano Triennale dell’Offerta Formativa - documento n. 2**

***Il quadro organizzativo a.s. 2016/17***

2.1 Composizione e dati quantitativi - Gli alunni

Il Circolo Didattico di Vignola opera nel territorio del comune di Vignola; la popolazione scolastica, nonostante il calo demografico che ha caratterizzato il territorio nazionale negli ultimi anni, è gradualmente aumentata, tanto che si è reso necessario adeguare la ricettività delle strutture scolastiche per rispondere alle nuove esigenze, ponendo particolare attenzione alle scuole dell’infanzia e agli spazi mensa.

**DATI del CIRCOLO (al 15/09/2016)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Infanzia** | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ | 6^ | **Totale** |
| *“H.C.Andersen”* | 25 | 24 | 22 |  |  |  | 71 |
| *“Marinella Mandelli”* | 21 | 21 | 23 |  |  |  | 65 |
| *“C.Collodi”* | 23 | 25 | 25 | 26 | 25 | 20 | 144 |
| *“H.B.Potter”* | 20 | 20 | 19 |  |  |  | 59 |
| *“G.Rodari”* | 26 | 24 | 25 | 22 |  |  | 97 |
| *“Peter Pan”* | 25 | 24 | 25 | 20 |  |  | 94 |
| *“Mago di Oz”* | 24 | 26 | 21 | 25 | 25 |  | 121 |
| ***TOTALE*** |  |  |  |  |  |  | ***651*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |
| **Scuola Primaria** | **Classi** | **27 ore** | **40 ore** | **Totale** |
| *“G.Mazzini”* | 1^A-B-C | 21 | 49 | 70 |
|  | 2^A-B-C | 21 | 50 | 71 |
|  | 3^A-B-C | 25 | 49 | 74 |
|  | 4^A-B-C | 23 | 42 | 65 |
|  | 5^A-B-C | 22 | 36 | 58 |
| *Totale* | 15 | *112* | *226* | *338* |
|  | | | | |
| *“J.Barozzi”* | 1^A-B |  | 49 | 49 |
|  | 2^A-B |  | 52 | 52 |
|  | 3^A-B |  | 51 | 51 |
|  | 4^A-B |  | 40 | 40 |
|  | 5^A-C |  | 48 | 48 |
| *Totale* | 10 |  | *240* | *240* |
|  |  |  |  |  |
| *“A.Moro”* | 1^A-B-C | 49 | 22 | 71 |
|  | 2^A-B | 49 |  | 49 |
|  | 3^A-B-C | 69 |  | 69 |
|  | 4^A-B-C | 57 |  | 57 |
|  | 5^A-B-C | 67 |  | 67 |
| *Totale* |  | *291* | 22 | *313* |
|  |  |  |  |  |
| *“I.Calvino”* | 1^A-B-C | 19 | 52 | 71 |
|  | 2^A-B-C | 24 | 50 | 74 |
|  | 3^A-B-C | 24 | 51 | 75 |
|  | 4^A-B-C | 16 | 46 | 62 |
|  | 5^A-B-C | 27 | 50 | 77 |
| *Totale* |  | *110* | *249* | *359* |
| ***TOTALE*** | ***1250*** | | | |
| *Totale Circolo* |  | | | ***1901*** |

2.2 Organizzazione Interna – Il Personale – I Docenti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SCUOLE | DOCENTI | | |  |  |  | |  |
| **Scuole Infanzia** | P. Comuni | | | Sostegno | Educatori | Religione | | Totale |
| *“H.C.Andersen”* | 6 | | | 1 |  |  | | 7 |
| *“C.Collodi”* | 12 | | | 1 |  | 1 | | 14 |
| *“H.B. Potter”* | 6 | | | 1 |  |  | | 7 |
| *“G.Rodari”* | 8 | | | 1 |  |  | | 9 |
| *“Peter Pan”* | 8 | | | 1 |  |  | | 9 |
| *“Mago di Oz”* | 10 | | | 1 |  | 1 | | 12 |
| *“Marinella Mandelli”* | 6 | | | 1 |  |  | | 7 |
| Totale Infanzia | **56** | | | **7** |  | **2** | | **65** |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| **Scuole Primarie** | P. Comuni | | | Sostegno | Educatori | Religione | | Totale |
|  | 27 ore | 40 ore | Tot |  |  |  | |  |
| *“G.Mazzini”* | 7 | 20 | 27 | 7 |  | 1 | | 35 |
| *“J.Barozzi”* |  | 20 | 20 | 5 |  | 2 | | 27 |
| *“A.Moro”* | 15 | 3 | 18 | 5 |  | 1 | | 24 |
| *“I.Calvino”* | 7 | 21 | 28 | 7 |  | 1 | | 36 |
| *Totale Primaria* | **29** | **64** | **93** | **24** |  | **5** | | **122** |

2.3 Criteri di assegnazione dei docenti alle sezioni e alle classi

Fatte salve le competenze del Dirigente Scolastico di assegnazione dei docenti alle classi, previste dalla normativa vigente, i criteri sono i seguenti:

1. continuità didattica, indipendentemente dal fatto che gli insegnanti siano a tempo determinato o indeterminato
2. avvicendamento (nella sola Scuola Primaria dalla classe 5^ alla classe 1^ )
3. rotazione negli ambiti disciplinari (nella sola Scuola Primaria nel rispetto delle competenze professionali accertabili)

2.4 Piano delle attività funzionali all’insegnamento a.s. 2016/17

***Piano annuale delle attività del personale docente - SCUOLA PRIMARIA / Art. 29 CCNL 2006-2009***

* **COMMA 1/2 – ATTIVITA’ FUNZIONALI ALL’INSEGNAMENTO E ADEMPIMENTI INDIVIDUALI**
* preparazione delle lezioni e delle esercitazioni
* correzione degli elaborati
* partecipazione ad aggiornamento e formazione previsto dal piano annuale disposto dalla scuola
* compilazione registro, agenda, giornale, documenti di valutazione, PEI, PDF
* **COMMA 3 – PUNTO A (max. 40 ore annue)**
* partecipazione al Collegio dei Docenti 15 ore
* programmazione e verifica di inizio e fine anno 17 ore
* consegna documento di valutazione alle famiglie 8 ore
* **COMMA 3 – PUNTO B (max. 40 ore annue)**
* partecipazione ai consigli di interclasse 17 ore
* **COMMA 3 – PUNTO C**
* svolgimento degli scrutini, compresa la compilazione degli atti relativi alla valutazione
* **COMMA 4**
* rapporti individuali con le famiglie (colloqui) come da POF (rapporti- scuola –famiglia- territorio pag. 39-40)

***Piano annuale attività del personale docente – SCUOLA DELL’INFANZIA / Art. 29 CCNL 2006-2009***

* **COMMA 1/2 – ATTIVITA’ FUNZIONALI ALL’INSEGNAMENTO E ADEMPIMENTI INDIVIDUALI**
* rapporti individuali con le famiglie (colloqui) come da POF (rapporti- scuola –famiglia- territorio pag. 39-40)
* preparazione materiali propedeutici alle attività, compresa la partecipazione alle attività di lavoro per feste
* partecipazione ad aggiornamento e formazione previsto dal piano annuale disposto dalla scuola
* compilazione registro, agenda, profili educativi, PEI, PDF
* incontri per documentazione attività didattica
* **COMMA 3 – PUNTO A (max. 40 ore annue)**
* partecipazione al Collegio dei Docenti 20 ore
* programmazione e verifica di inizio e fine anno 13 ore
* informazione alle famiglie sull’andamento delle attività educative 7 ore
* **COMMA 3 – PUNTO B (max. 40 ore annue)**
* partecipazione ai consigli di intersezione 17 ore
* **COMMA 3 – PUNTO C**
* compilazione schede di passaggio e profili d’osservazione dei bambini

2.5 Commissioni - Comitati - Gruppi di Lavoro

(Attività aggiuntive funzionali all’insegnamento)

L’espletamento della funzione docente si esplica in attività di insegnamento e in tutte le ulteriori attività di programmazione, progettazione, ricerca, valutazione e documentazione necessarie all’efficace svolgimento dei processi formativi anche di carattere collegiale.

Gli Organi Collegiali del Circolo di Vignola sono quelli previsti dalla normativa vigente, le caratteristiche del loro funzionamento sono contenute nel regolamento di Circolo; alcuni Organi Collegiali funzionano articolati per Commissioni.

* Dirigente Scolastico: Prof. Omer Bonezzi
* Collaboratori del Dirigente Scolastico: Insegnante Vicario e Coordinatore dell’Infanzia

Il Dirigente Scolastico ha nominato per l’anno scolastico in corso collaboratori del Dirigente Scolastico

* Scuola Primaria l’insegnante Mara Leoni
* Scuola dell’Infanzia l’insegnante Elisa Grandi

All’insegnante, Mara Leoni, nominato Vicario e distaccato, vengono conferiti i seguenti incarichi:

* sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di sua assenza- nelle sue funzioni di ordinaria amministrazione (con firma dei documenti)
* sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di impedimento o di sovrapposizione di impegni- in attività riconducibili al coordinamento del POF (incarichi conferiti specificamente)
* curare il coordinamento, la promozione dell’utilizzo degli strumenti didattici e la pianificazione delle esigenze
* collaborare con il Dirigente Scolastico nell’organizzazione e gestione delle attività di staff
* organizzare le attività di continuità previste dal POF (in particolare Primaria-Secondaria)
* aggiornamento personale docente

All’insegnante Elisa Grandi, coordinatrice delle scuole dell’infanzia, vengono conferiti i seguenti incarichi:

* sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di sua assenza e di contemporanea assenza del Vicario- nelle sue funzioni di ordinaria amministrazione (con firma dei documenti)
* sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di impedimento o di sovrapposizione di impegni- in attività riconducibili al coordinamento del POF (incarichi conferiti specificamente)
* collaborare con il Dirigente Scolastico nell’organizzazione e gestione delle attività di staff
* organizzare le attività di continuità previste dal POF (in particolare Infanzia-Primaria)
* aggiornamento personale docente
* coordinamento del Comitato Tecnico Scientifico
* Commissione strutturazione prove di verifica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Italiano: | Federica Levratti | Matematica: | Roberta Cremonini |
|  | Maria Cristina Ferraro |  | Stefania Maccaferri |
|  | Tiziana Montorsi  Rosaria Migliaccio |  | Daniela Cassanelli  Maria Teresa Fraulini |
|  | Raffaella Boni |  | Margherita Guidi |
|  |  |  |  |

Coordinamento: Stefania Maccaferri

* Comitato per la Valutazione del Servizio degli Insegnanti

Il Collegio dei Docenti ha eletto per l’anno scolastico in corso quali membri del Comitato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scuola Infanzia | Nicoletta Sartor |  |
|  | (supplenti Dall’Olio Elisa- Sabbatini Francesca) |  |
|  |  |  |
| Scuola Primaria | Carla Bortolani  (supplenti Alini Cinzia- Baccolini Gabriele) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Insegnanti Coordinatori di Plesso

|  |  |
| --- | --- |
| Maria Luisa Franzese | Sc.Infanzia “H.C.Andersen” |
| Claudio Mangiacapra | Sc.Infanzia “M. Mandelli” |
| Laura Venturelli | Sc.Infanzia “C.Collodi” |
| Annalisa Gazzotti | Sc.Infanzia “H.C.Potter” |
| Paola Neri | Sc.Infanzia “G.Rodari” |
| Catia Montanari | Sc.Infanzia “Peter Pan” |
| Daniela Bedogni | Sc.Infanzia “Mago di Oz” |
| Simona Pelloni | Sc.Primaria ” G.Mazzini” |
| Simona Righi | Sc.Primaria ” J.Barozzi” |
| Marzia Mezzanotte | Sc.Primaria “A.Moro” |
| Raffaella Boni | Sc.Primaria “I.Calvino” |

Compiti loro assegnati:

1. coordinamento didattico del plesso;
2. coordinare le varie attività della scuola (orari laboratori, momenti comuni, impegni dei docenti; servizi operanti nel plesso; compilazione di documenti comuni);
3. mantenere i contatti con la Segreteria e la Direzione (ricevere smistare documenti e informazioni);
4. rappresentare il plesso per esaminare eventuali problemi da proporre al dirigente scolastico;
5. custodire e conservare il materiale didattico tecnico-scientifico del plesso affidatogli dal Dirigente Scolastico mediante elenchi descrittivi sottoscritti (operazione che risulterà a verbale);
6. partecipare agli incontri di Staff (unitamente ai collaboratori)

I docenti nominati dal Dirigente Scolastico – Collaboratori e i Coordinatori di Plesso - costituiscono lo Staff Organizzativo col compito di:

1. fornire competenze specifiche in determinati settori
2. assistere il Dirigente Scolastico nello svolgimento dell’attività di coordinamento del Circolo
3. condurre indagini e ricerche preparatorie all’assunzione di decisioni
4. coordinare particolari progetti e/o attività
5. garantire omogeneità e coordinamento nell’applicazione delle direttive nei diversi comparti organizzativi
6. collaborare nel controllo del conseguimento degli obiettivi

Lo Staff Organizzativo, coordinato dal Dirigente Scolastico, si riunisce di norma una volta al mese.

Le Funzioni Strumentali svolgono insieme il compito di Staff Pedagogico; gli incontri congiunti tra i due Staff costituiscono lo Staff di Scuola.

* Commissione/Gruppo di Lavoro Unitario Continuità
* Scuola dell’Infanzia Angela A.M. Mannone Susanna Vecchi Paola Roggiani Tiziana Cavazzuti
* Scuola Primaria Francesca Calligaro

Antonella Casalini Carla Bortolani Annarita Migliori

Ha il compito di:

* dare carattere operativo alle indicazioni contenute nella C.M. 339/92 e al Piano di Intervento di Circolo

Commissione Formazione Sezioni/Classi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scuola dell’Infanzia | Carla Iannucci | Nicoletta Cantelmi | Francesca Sabbatini |
|  | Paola Neri | Paola Roggiani | Katia Montanari |
|  |  | | Annalisa Gazzotti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scuola Primaria | Daniela Rossi | Elena Rigoni | Annalisa Ranieri |
|  | Maria Ucciero  Maria Rosaria Salzillo Barbara Santunione | Marika Trenti  Bara Claudia  Montorisi Tiziana | Serena Tagliaferri  Stefania Ferri Carmela Scaglione |
|  | Daniela Fatatis  Maria Negri |  |  |

* Commissione Sicurezza

|  |  |
| --- | --- |
| Lisa Greco | Sc.Infanzia “G.Rodari” |
| Elisa Dall’Olio | Sc.Infanzia “C.Collodi” |
| Santa Scalisi | Sc.Infanzia “H.B.Potter” |
| Carla Iannucci | Sc.Infanzia “H.C.Andersen” |
| Francesca Sabbatini | Sc.Infanzia “M.Mandelli” |
| Antonella Bussoli | Sc.Infanzia “Peter Pan” |
| Leonarda Trivisano | Sc.Infanzia “Mago di Oz” |
| Nadia Viviana Ciantra | Sc.Primaria “G.Mazzini” |
| Catia Landi | Sc.Primaria “J.Barozzi” |
| Patrizia Cervi | Sc.Primaria “A.Moro” |
| Federica Gorini | Sc.Primaria “I.Calvino” |

Ha il compito di:

1. coordinare le attività in materia di sicurezza, elaborare i Piani di Evacuazione, segnalare specifici problemi al Dirigente Scolastico

* Commissione Visite-Viaggi di Istruzione

I docenti Coordinatori di plesso della scuola dell’Infanzia/Primaria hanno il compito di:

1. coordinare le proposte elaborate dai Consigli di Intersezione/Interclasse al fine di

* elaborare il calendario di utilizzazione degli scuolabus (nel rispetto delle indicazioni fornite dall’Ente Locale)
* elaborare il piano di Circolo
* Commissione Iniziative culturali Scuola/Territorio

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Scuola dell’Infanzia |  | Coordinatori di Plesso | | |
| Scuola Primaria | “G.Mazzini” | Ursula Montorsi | Lucia Forte |  |
|  | “J.Barozzi” | Patrizia Grupico | Maria Negri | Simona Righi |
|  | “A.Moro” | Sonia Venegoni  Maria Teresa De Luca | Giuseppina Barone | Marika Trenti |
|  | “I.Calvino” | Concetta Giugliano | Franca Ferrari |  |

Ha il compito di:

* coordinare le attività finalizzate alla realizzazione di iniziative e manifestazioni proposte dal Consiglio di Intersezione/Interclasse
* promuovere iniziative e manifestazioni di plesso e/o di Circolo volte a favorire la continuità Scuola/territorio e a promuovere la Scuola come luogo di “promozione” culturali
* collaborare con Enti/Istituzioni/Comitati promotori (inclusi genitori)
* Coordinamento Classi Parallele Scuola Primaria
* Classi prime Simona Pelloni
* Classi seconde Simona Righi
* Classi terze Federica Levratti Referenti progetto/Coord.plesso
* Classi quarte Milena Vezzali
* Classi quinte Marzia Mezzanotte

Hanno il compito di :

* coordinare le attività dei gruppi di docenti delle classi parallele del Circolo
* Gruppo Integrazione di Circolo

Nel rispetto di quanto disposto dall'art.15 della citata L.104, è stato istituito il Gruppo Integrazione di Circolo costituito da:

|  |  |
| --- | --- |
| Manuela Poli | Ufficio Istruzione Unione Terre di Castelli |
| Chiara Smeraldi | Consigliere Comunale con delega ai rapporti con la scuola |
| Federica Bellei | Rappresentante dei Servizi Sociali |
| Anna Maggiani | Ortottista referente A.S.L. |
| Fabio Tribolati | Rappresentante dei genitori |
| Gabriella Colombini | Rappresentante dei genitori |
| Simona Pelloni | Docente |
| Maria Cristina Marchionni | Docente |
| Catia Landi | Docente |
| Mara Leoni | Docente Vicaria |
| Elisa Grandi | Coordinatore Infanzia |
| Omer Bonezzi | Dirigente Scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| Nell'ambito delle competenze previste, il Gruppo Integrazione del Circolo di Vignola opererà nei seguenti ambiti di intervento: | - favorire la riflessione sull'integrazione con particolare riferimento agli alunni e ai genitori non direttamente interessati dal problema |
| - verificare lo stato di applicazione degli Accordi di Programma Comunali in collaborazione con gli Enti Locali |
| - promuovere gruppi di auto-aiuto per genitori con bambini in situazione di handicap, in collaborazione con il Centro delle Famiglie e in collegamento con l’associazione la “Coperta corta” da loro creata. |

* Gruppo Digitale

|  |  |
| --- | --- |
| Alessandro Miani | D.S.G.A. |
| Maria Grazia Colombari | Assistente Amministrativo |
| Elisa Grandi | Coordinatrice scuole Infanzia |
| Giulia Tognetti / Sabina Belloi | Docente scuola Primaria “A.Moro” |
| Francesca Cipriano | Docente scuola Primaria “I.Calvino” |
| Giorgio Girgenti / Daniela Fatatis | Docente scuola Primaria “J.Barozzi” |
| Federica Levratti | Docente scuola Primaria “G.Mazzini” |
|  |  |
| Tiziana Cavazzuti | Docente scuola Infanzia “H.B.Potter” |
| Laura Babini | Docente scuola Infanzia “C.Collodi “ |
| Maria Grazia Capasso | Docente scuola Infanzia “H.C.Andersen” |
| Margherita Tassoni | Docente scuola Infanzia “M.Mandelli” |
| Lisa Greco | Docente scuola Infanzia “G.Rodari” |
| Giulia Gramantieri | Docente scuola Infanzia “Peter Pan “ |
| Anna Carotenuto / Angela Giuliano | Docente scuola Infanzia “Mago di Oz” |

* Docenti Referenti dei Progetti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Educare alla genitorialità* | Scuola Infanzia | Daniela Bedogni |
|  | Scuola Primaria | Simona Pelloni |
|  |  | Marika Trenti |
|  |  |  |
| *La Rocca di Vignola - per la costruzione di un laboratorio storico-educativo* | Scuola Infanzia | Paola Quartieri  Susanna Vecchi |
|  | Scuola Primaria | Carla Grandi  Deanna Azzani |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Progetto Sport-Attività Motorie* | Scuola Infanzia/Primaria | Raffaella Boni |
|  |  |  |
| *Erasmus +/ piattaforma eTwinning* | Scuola Primaria | Elisabetta Scaglioni |

*Animatore digitale* Scuola Infanzia/Primaria Francesca Cipriano

2.6 Le Funzioni Strumentali al Piano dell’Offerta Formativa

Per la realizzazione delle finalità proprie della scuola in regime di autonomia la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per l’espletamento di specifiche funzioni obiettivo.

Il Collegio dei docenti identifica nell’ambito del POF le funzioni strumentali, ne definisce le competenze e i criteri di attribuzione, il numero e i destinatari.

Il Collegio dei Docenti ha identificato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti funzioni strumentali e attività connesse:

1. **Coordinamento-Verifica-Valutazione attività del POF/ Verifica-Valutazione Autodiagnosi per Socializzazione**

All’interno di questa funzione sono comprese le attività connesse con l’attuazione del POF e con la sua valutazione. Il docente preposto a questa area funzionale dovrà coordinare il lavoro dei vari gruppi al fine di favorire le condizioni di coerenza del progetto di scuola e curare le fasi di monitoraggio e verifica del POF. Autodiagnosi di Circolo per Socializzazione.

1. **Coordinamento-Verifica-Valutazione attività e progetti dell’arricchimento dell’offerta formativa**

Il docente preposto a questa funzione si occuperà di tutti i progetti di arricchimento dell’offerta formativa: contatti con referenti, progettazione interventi, coordinamento e verifica finale. Documentazione di progetti legati all’educazione alimentare.

1. **Coordinamento attività integrazione nelle Scuole Primarie**

Il docente preposto a questa funzione si occuperà di integrare gli interventi di integrazione in particolare nella scuola Primaria ed offrirà la propria collaborazione e consulenza per la stesura del PDF (piano Dinamico Funzionale) e del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato)

1. **Coordinamento attività integrazione nelle Scuole dell’Infanzia**

Il docente preposto a questa funzione si occuperà di integrare gli interventi di integrazione in particolare nella scuola dell’Infanzia ed offrirà la propria collaborazione e consulenza per la stesura del PDF (piano Dinamico Funzionale) e del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato)

1. **Coordinamento interventi su bambini con DSA**

Il docente coordinerà e monitorerà i percorsi attivati all’interno delle classi in cui sono presenti bambini con DSA .

1. **Coordinamento monitoraggio ed interventi su bambini stranieri**

Il docente coordinerà e monitorerà la situazione relativa agli alunni stranieri ed ai percorsi attivati all’interno delle classi

1. **Coordinamento dell’utilizzo delle nuove tecnologie/mediatiche**

Il docente preposto a questa funzione coordinerà tutte le iniziative e i progetti legati all’utilizzo delle nuove tecnologie.

1. **Coordinamento viaggi e visite di istruzione**

Il docente coordina e programma il piano dei viaggi e delle visite di istruzione.

Il Collegio dei Docenti ha definito le seguenti competenze e requisiti professionali necessari per l’accesso a ciascuna funzione:

* motivazione e disponibilità a rimanere nel Circolo per tutta la durata dell’incarico (un anno rinnovabile)
* conoscenze specifiche nell’area di intervento per cui si richiede la funzione
* eventuali esperienze pregresse nell’area di intervento per cui si richiede la funzione
* competenze comunicative
* coerenza tra competenze e motivazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome /Cognome** | **funzione** | **Durata** |
| ***Federica Levratti*** | Coordinamento/Verifica/Valutazione attività POF  Autodiagnosi di Circolo per la Socializzazione | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Marilena Banorri*** | Coordinamento/Verifica/Valutazione attività e progetti per l’arricchimento dell’offerta formativa | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Catia Landi*** | Coordinamento attività integrazione  Scuole Primarie | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***M.Cristina Marchionni*** | Coordinamento attività integrazione  Scuole Infanzia | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Stefania Maccaferri*** | Coordinamento monitoraggio ed interventi su bambini stranieri | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Carla Bortolani*** | Coordinamento/Monitoraggio DSA | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Giorgio Girgenti*** | Coordinamento utilizzo nuove tecnologie mediatiche | intero anno scolastico (rinnovabile) |
| ***Giorgio Girgenti*** | Coordinamento visite e viaggi di istruzione | intero anno scolastico (rinnovabile) |

2.7 Organizzazione Interna - Il Personale ATA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Direttore dei Servizi Generali  Amministrativi | Assistenti  Amministrativi | Collaboratori Scolastici |
| *Ufficio Segreteria* | 1 | 9 |  |
| *“Marinella Mandelli”* |  |  | 2 |
| *“H.C.Andersen”* |  |  | 2 |
| *“C.Collodi”* |  |  | 3 |
| *“H.B.Potter”* |  |  | 2 |
| “G.Rodari” |  |  | 3 |
| “Peter Pan” |  |  | 3 |
| “Mago di Oz” |  |  | 3 |
| *“G.Mazzini”* |  |  | 6 |
| *“J.Barozzi”* |  |  | 3 |
| *“A.Moro”* |  |  | 3 |
| *“I.Calvino”* |  |  | 5 |
| ***TOTALE COMPLESSIVO*** | **1** | **9** | **35** |

2.8 Il Consiglio di Circolo

Il Consiglio di Circolo di Vignola è costituito, secondo l'art.8 del Dto.Lvo. 297/94 da 19 membri:

* otto rappresentanti dei genitori eletti sulla base di liste di candidati contrapposte;
* otto rappresentanti dei docenti (eletti in seno al Collegio dei Docenti);
* due rappresentanti del personale A.T.A.;
* il Dirigente Scolastico.

Il Consiglio, qualora ne ravvisi la necessità, ha la facoltà di fare intervenire alle riunioni, con convocazione scritta (preavviso 5 giorni) e con diritto di parola, esperti e rappresentanti di Enti e Istituzioni per specifiche loro competenze.

**Membri eletti per il triennio novembre 2016 /2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente ATA** |  |
|  | 1. Patrizia Cervi |
|  | 2. Alessandro Miani |
|  |  |
| **Componente genitori** |  |
|  | 1. Giovanni Costanzini |
|  | 1. Massimo Gaglio |
|  | 1. Pierluigi Leone |
|  | 1. Alice Marcacci |
|  | 1. Stefano Morisi |
|  | 1. Valentina Mancini |
|  | 1. Ottavio Di Ciollo |
|  | 1. Manzini Vittorio |
|  |  |
| **Componente docenti** |  |
|  | 1. Augusto Bonaiuti |
|  | 1. Mara Leoni |
|  | 1. Elisa Grandi |
|  | 4. Daniela Bedogni |
|  | 5. Margherita Guidi |
|  | 6. Carla Grandi |
|  | 7. Rosaria Migliaccio |
|  | 8. Maria Teresa Fraulini |
|  |  |
| **Presidente Consiglio di Circolo:** Stefano Morisi | |

**Attribuzioni del Consiglio di Circolo**

**Il Consiglio di Circolo è organo:**

* attivo: come organo attivo adotta provvedimenti amministrativi nella forma delle deliberazioni;
* consultivo: come organo consultivo esprime pareri;
* propulsivo: come organo propulsivo formula proposte, criteri, richieste.

2.9 Piano Organizzativo delle Scuole dell’Infanzia

**Modello orario giornaliero Scuola dell’Infanzia**

**Giornata Scolastica**

08.15/09.00 accoglienza in salone e/o in sezione

09.00/11.15 attività didattica: appello, calendario, att. laboratori, progetti, att.ludiche

11.10/11.20 uscita prima del pranzo

11.15/11.30 preparazione al pranzo

11.30/12.15 pranzo

12.30/12.45 uscita alunni turno antimeridiano

12.15/13.00 attività ludica: giochi liberi e/o organizzati in sezione/intersezione o giardino

13.00/13.30 preparazione al riposo pomeridiano

13.30/15.15 riposo pomeridiano

15.15/15.45 merenda

15.45/16.15 uscita (ingresso genitori dalle ore 15.45)

**L’organizzazione degli spazi nella scuola dell’infanzia**

La sezione costituisce il luogo privilegiato per la relazione educativa e per lo sviluppo psico - sociale del bambino. Le situazioni che si vanno a creare in questo ambiente vanno a valorizzare il senso di appartenenza al gruppo, sia per le insegnanti che per i bambini, condividendo esperienze comuni e vicende personali.

Nello spazio sezione sono presenti diversi angoli e centri d'interesse per consentire attività diversificate:

**ANGOLO APPELLO E CONVERSAZIONI :**

in questo spazio si svolgono riflessioni sulla scansione del tempo, sulla presenza dei bambini a scuola, scambi d'opinioni e conversazioni sul contesto personale, attività queste che rafforzano l'identità di ciascuno ed il riconoscimento di se stessi, diventando vissuto consapevole.

Questo è anche l' angolo dei canti, delle filastrocche e dei giochi di socializzazione.

**ANGOLO COSTRUZIONI :**

quest'angolo comprende vari tipi di materiali che offrono ai bambini la possibilità di interagire fra di loro costruendo, inventando e creando con fantasia, rafforzando lo spirito di collaborazione

**ANGOLO PER GIOCHI STRUTTURATI:**

è uno spazio in cui vengono messi a disposizione dei bambini puzzle, tombole, domino, giochi di carte, giochi di regole.

**ANGOLO LETTURA E BIBLIOTECA:**

sono predisposti uno o più spazi dedicati alla lettura ed alla visone dei libri al fine di stimolare, favorire, arricchire l'immaginazione, la fantasia, il vocabolario linguistico attraverso l' ascolto, la conversazione, la comunicazione orale, l' approccio alla lingua scritta ed alle parole

**ANGOLO TRAVESTIMENTI - ANGOLO BAMBOLE - ANGOLO CUCINA :**

sono spazi ricchi di materiale che suggeriscono giochi imitativi e di finzione, i bambini entrano in questi giochi con tutto il loro essere immaginando e ricreando situazioni del loro vissuto familiare

**ANGOLO GRAFICO – PITTTORICO :**

è uno spazio attrezzato con materiale vario dal punto di vista grafico pittorico che permette il potenziamento del linguaggio espressivo

Nello spazio dedicato all'attività motoria sono presenti materiali vari, da attrezzi motori specifici ( palle, corde, coni, mattoncini, cerchi etc...) a possibili materiali informali per giochi motori (nastri, barattoli, tubi vari, teli, scatoloni e scatole etc...).

Questo spazio deve essere ogni volta pensato, progettato e modificato per svolgere al meglio l'attività programmata.

La lim è uno strumento digitale utilizzato come supporto didattico utile al potenziamento delle varie attività proposte.

**Utilizzazione spazi esterni**

L‘area cortiliva è pertinenza della scuola: i docenti, compatibilmente con le condizioni climatiche e con le scelte organizzative del plesso e/o di ogni singola sezione, utilizzeranno le aree cortilive a disposizione per svolgere attività ludiche e ricreative con i bambini.

**Servizi erogati dall’Unione Terre di Castelli in collaborazione con il Circolo Didattico, su richiesta delle famiglie**

**Pre-scuola** dalle ore 7.30 alle ore 8.10

Attivato a: “C.Collodi” “G.Rodari” “Mago di Oz” “Peter Pan”

“H.B.Potter” “H.C.Andersen” “M.Mandelli”

**Post-scuola** dalle ore 16.15 alle ore 18.00

Attivato a: “H.C.Andersen” (dove vengono accolti i bambini di Mandelli- Potter -Collodi)

“G.Rodari” (dove vengono accolti i bambini di Peter Pan)

“Mago di Oz”

2.10 Scuola dell’Infanzia “Hans Christian Andersen”

Il plesso “H.C.Andersen” è situato in via della Pace –Zona Sud

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenziale | | | |
| 1^ | 25 | 12 | 13 | 16 |  | servizio  attivato | servizio  attivato | Iannucci Carla | Pratillo Elodia |  |  |
| 2^ | 24 | 13 | 11 | 18 | 1 |  | Franzese Luisa | Piccioli Daniela | Padricello Anna |  |
| 3^ | 22 | 14 | 8 | 14 |  |  | Messina Cristina | Tancini Linda |  |  |
| ***Totale*** | ***71*** | ***39*** | ***32*** | ***48*** | ***1*** |  |  |  | | | |

L’insegnante di religione cattolica del plesso è Nicoletta Sartor

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 25 |  | 25 |  |
| 2^ | 24 |  |  | 24 |
| 3^ | 22 | 22 |  |  |

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |
| --- |
| Spazi disponibili nell’edificio |
| 1. 3 spazi sezione (con antisezione) 2. servizi igienici per bambini 3. salone 4. saletta docenti 5. cucina 6. servizi igienici per adulti 7. ripostiglio 8. magazzino (seminterrato) 9. area verde attrezzata 10. 1 spazio laboratorio esterno prefabbricato con collegamento coperto alla struttura centrale |

**Incarichi Docenti**

1. Coordinatore plesso Luisa Loredana Franzese
2. Sussidi didattici e acquisti Luisa Loredana Franzese
3. Referente uscite didattiche Luisa Loredana Franzese
4. Referente attività d’intersezione Luisa Loredana Franzese
5. Referente Biblioteca Daniela Piccioli
6. Coordinatore attività Scuola Sicura Carla Iannucci
7. Referente informatica/sito Linda Tancini

**Collaboratori Scolastici**

* Michelina Palermo part-time di 22 ore
* Antonella Cucchiaro part-time di 14 ore
* Ivana Bara

2.11 Scuola dell’Infanzia “Carlo Collodi”

Il plesso “C.Collodi” è situato in via Domenico Cimarosa –Zona Sud

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenziale | | | |
| 1^ | 23 | 14 | 9 | 16 | 1 | servizio  attivato | servizio  attivato c/o scuola Andersen | Cantelmi Nicoletta | Mallia Francesca | Greco Francesca |  |
| 2^ | 25 | 14 | 11 | 17 | 1 | Rossi Marina | Monduzio M.Immacolata | Padriciello Anna |  |
| 3^ | 25 | 14 | 11 | 21 | 2 | Venturelli Laura | Babini Laura | Greco Francesca |  |
| 4^ | 26 | 11 | 15 | 20 |  | Dall’Olio Elisa | Mannone Angela |  |  |
| 5^ | 25 | 10 | 15 | 19 |  | Ferraroni Elena | Castellino Lina |  |  |
| 6^ | 20 | 11 | 9 | 10 |  | Nicolò Valeria | Stoduto Giulia |  |  |
| ***Totale*** | ***144*** | ***74*** | ***70*** | ***103*** | ***4*** |  | | | |

L’insegnante di religione cattolica del plesso é Nicoletta Sartor

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 23 |  | 23 |  |
| 2^ | 25 |  |  | 25 |
| 3^ | 25 |  |  | 25 |
| 4^ | 26 | 26 |  |  |
| 5^ | 25 | 25 |  |  |
| 6^ | 20 |  | 20 |  |

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |  |
| --- | --- |
| Spazi disponibili nell’edificio principale | |
| Piano Terra | Primo Piano |
| * 6 spazi sezione * 2 atelier * servizi igienici per bambini * 4 saloni * cucina * servizi igienici per adulti * capiente ripostiglio per materiale di pulizia * area verde pavimentata ed attrezzata * viene utilizzata l’aula di psicomotricità della Scuola Primaria “A. Moro” * locale caldaia | * spogliatoio * ripostiglio materiale didattico * ripostiglio materiale pulizia * ufficio docenti |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Laura Venturelli
* Sussidi didattici e acquisti Laura Venturelli
* Biblioteca Marina Rossi
* Coordinatore attività Scuola Sicura Elisa Dall’Olio
* Referente informatica/sito Laura Babini

**Collaboratori Scolastici**

* Monica Gianello
* Tiziana Randighieri
* Antonella Adamantini

2.12 Scuola dell’Infanzia “Helen Beatrix Potter”

Il plesso “H.B.Potter” è situato in via Libertà (all’interno dell’ex nido Coccinelle)

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenziale | | | |
| 1^ | 20 | 11 | 9 | 14 |  | servizio  attivato | servizio  attivato c/o scuola Andersen | Lolli Paola | Scalisi Santa |  |  |
| 2^ | 20 | 8 | 12 | 13 | 1 | Gazzotti Annalisa | Cavazzuti Tiziana | Caggiano Maria G. |  |
| 3^ | 20 | 11 | 9 | 13 | 1 | Parrinello Maria | Panini Monia | Tufano Olga |  |
| ***Totale*** | ***60*** | ***29*** | ***30*** | ***40*** | ***2*** |  | | | |

L’insegnante di religione cattolica del plesso è Antonietta Benestare

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 20 |  | 10 | 10 |
| 2^ | 20 |  | 20 |  |
| 3^ | 20 | 20 |  |  |

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |
| --- |
| Spazi disponibili nell’edificio |
| * 3 spazi sezione * 1 spazio salone per accoglienza/dormitorio * servizi igienici per bambini e docenti * area cortiliva parzialmente attrezzata * spazio adibito ad ufficio * viene utilizzata l’aula di psicomotricità della Scuola Primaria “J. Barozzi” * ripostiglio materiale didattico * ripostiglio materiale di pulizia * spazio per collaboratori * spazio per distribuzione pasti |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Annalisa Gazzotti
* Sussidi didattici e acquisti Annalisa Gazzotti
* Biblioteca Santa Scalisi
* Coordinatore attività Scuola Sicura Santa Scalisi
* Referente Informatica/sito Tiziana Cavazzuti

**Collaboratori Scolastici**

* Maria Luisa Clo’
* Loredana Pari

2.13 Scuola dell’Infanzia “Gianni Rodari”

Il plesso “G.Rodari” è situato in via Parini – Zona Nord

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatori  assistenziali | | | |
| 1^ | 26 | 11 | 15 | 19 |  | servizio  attivato | servizio  attivato | Neri Paola | Marchionni M.Crsitina |  |  |
| 2^ | 24 | 14 | 10 | 21 | 1 | Ciancio Pamela | Battaglia Salvatrice | Zampini Carmelina |  |
| 3^ | 25 | 9 | 16 | 17 |  | Arbore Chiara | Barotti Arianna |  |  |
| 4^ | 22 | 8 | 14 | 13 |  | Cavallini Elisa | Valiante Alessandra |  |  |
| ***Totale*** | ***97*** | ***42*** | ***55*** | ***70*** | ***1*** |  |  |  |  |

L’ insegnante di religione cattolica del plesso é Nicoletta Sartor

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 26 |  | 26 |  |
| 2^ | 24 |  |  | 24 |
| 3^ | 25 | 25 |  |  |
| 4^ | 22 | 7 |  | 15 |

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |
| --- |
| Spazi disponibili nell’edificio principale |
| * 4 spazi sezione (con antisezione) * servizi igienici per bambini * salone * atelier di pittura/attività espressive * angolo giochi fonologici * saletta docenti * cucina * servizi igienici per adulti * ripostiglio * magazzino (seminterrato) * area verde attrezzata |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Paola Neri
* Sussidi didattici e acquisti Paola Neri
* Biblioteca Maria Cristina Marchionni/Chiara Arbore
* Coordinatore attività Scuola Sicura Lisa Greco
* Referente informatica/sito Carmelina Zampini

**Collaboratori Scolastici**

* Ornella Lamandini
* Cosetta Cantaroni
* Vincenza Di Gioia

2.14 Scuola dell’Infanzia “Peter Pan”

Il plesso “Peter Pan” è situato in via Natale Bruni –zona nord

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenziale | | | |
| 1^ | 25 | 12 | 13 | 17 |  | servizio  attivato | servizio  attivato c/o Rodari | Catalano Francesca | Bussoli Antonella |  |  |
| 2^ | 24 | 13 | 11 | 20 |  |  | Rotondo Pasqualina | Cirpiotti Adelina |  |  |
| 3^ | 25 | 13 | 12 | 18 | 1 |  | Quartieri Paola | Pedroni Giorgia | Gramantieri Giulia |  |
| 4^ | 20 | 10 | 10 | 14 | 1 |  | Montanari Katia | Vecchi Susanna | Gramantieri Giulia |  |
| ***Totale*** | ***94*** | ***48*** | ***46*** | ***69*** | ***2*** |  |  |  | | |

Le insegnanti di religione cattolica del plesso sono : Antonietta Benestare, Nicoletta Sartor

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 25 |  |  | 25 |
| 2^ | 24 |  |  | 24 |
| 3^ | 25 | 25 |  |  |
| 4^ | 20 |  | 20 |  |

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |  |
| --- | --- |
| Spazi disponibili nell’edificio principale | Aula distaccata in 4^sezione: |
| * 3 spazi sezione * 3 servizi igienici per bambini * 3 saloni * saletta docenti * cucina * servizi igienici per adulti * ripostiglio * magazzino esterno * spogliatoio * spazio per i collaboratori scolastici * aula distaccata con servizi igienici da adibire a sezione * area verde attrezzata | * 1 spazio sezione * antibagno * ripostiglio * servizi igienici per bambini * servizi igienici per adulti |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Katia Montanari
* Referente Verbali Consigli d’Intersezione Pasqualina Rotondo
* Sussidi didattici e acquisti Katia Montanari
* Biblioteca Pasqualina Rotondo
* Coordinatore attività Scuola Sicura Antonella Bussoli
* Referente informatica/sito Giulia Gramantieri

**Collaboratori Scolastici**

* Eda Bedonni
* Gabriella Bortolotti part-time di 22 ore
* Antonio Iovino part time di 14 ore
* Maria Virginia Molinaro

2.15 Scuola dell’Infanzia “Mago di Oz”

Il plesso “Mago di Oz” è situato in un unico edificio ad un unico piano nel quartiere “Le Corti” località Brodano –zona nord

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenziale | | | |
| 1^ | 24 | 12 | 12 | 20 |  | servizio  attivato | servizio  attivato | Caruso Giovanna | De Biasio Loredana |  |  |
| 2^ | 26 | 13 | 13 | 19 | 1 |  |  | Trivisano Leonarda | Restino Antonietta | Tufano Olga |  |
| 3^ | 21 | 14 | 7 | 16 | 1 |  |  | Bedogni Daniela | Carotenuto Anna | Cirigliano Francesca |  |
| 4^ | 25 | 16 | 9 | 20 | 1 |  |  | Giuliano Angela | Amendolara Antonia | Cirigliano Francesca |  |
| 5^ | 25 | 15 | 10 | 19 |  |  |  | Roggiani Paola | D’Alessandro Daniela |  |  |
| ***Totale*** | ***121*** | ***70*** | ***51*** | ***94*** | ***3*** |  |  |  |  | | |

L’insegnante di religione cattolica del plesso è Antonietta Benestare

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 24 |  |  | 24 |
| 2^ | 26 |  | 26 |  |
| 3^ | 21 | 21 |  |  |
| 4^ | 25 | 12 | 13 |  |
| 5^ | 25 |  | 25 |  |

**Caratteristiche dell’ edificio**

|  |
| --- |
| Spazi disponibili nell’edificio principale |
| * 5 spazi sezione * 4 zone riposo ( dormitorio ) * servizi igienici per bambini * salone attività comuni * zona ingresso / spogliatoio * servizi igienici per alunni in situazione di handicap ( in salone) * servizi igienici ad uso della 5° sezione ( in salone ) * stanza blindata ( ad uso esclusivo della cucina ) * cucina * dispensa * lavanderia/deposito detersivi * spogliatoio personale * servizi igienici per adulti * ufficio ( che serve anche da deposito materiale cartaceo) * area verde attrezzata |
| Nell’edificio sono presenti 4 sezioni con dormitorio e bagno interno. La 1^ sezione utilizza lo spazio della sezione come dormitorio. Il bagno è esterno.  La 3^ sezione (ex Centro Famiglie) è più piccola ed accoglie i bimbi di tre anni.  I diversi angoli strutturati, presenti all’interno delle diverse sezioni, sono a disposizione dei bambini per giochi di ruolo ed imitazione. |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Daniela Bedogni
* Sussidi didattici e acquisti Daniela Bedogni
* Biblioteca di plesso Loredana De Biasio/Antonella Amendolara
* Coordinatore attività Scuola Sicura Leonarda Trivisano
* Referente Informatica/sito Anna Carotenuto/Angela Giuliano/Antonietta Restino
* Verbale riunioni Daniela D’Alessandro/Francesca Cirigliano

**Collaboratori Scolastici**

* Lorena Ballotti part-time di 22 ore
* Michela Marassi part-time di 14 ore
* Patrizia Lanzarone
* Simonetta Vernia

2.16 Scuola dell’Infanzia “Marinella Mandelli”

Il plesso “Marinella Mandelli” è situato in via Libertà/Galilei –zona sud

**Composizione numerica del plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | Alunni | | | Rel. | Han | Assistenza | | Docenti | | | |
|  | Tot | Ma | Fe |  |  | pre | post | Sostegno Educatore  assistenzia. | | | |
| 1^ | 21 | 14 | 7 | 13 | 1 | servizio attivato |  | Amato Sabina | Troccoli Pasqualina | Caggiano Maria G. |  |
| 2^ | 21 | 7 | 14 | 15 | 1 | Palladino Raffaella | Biagini Sara | Caggiano Maria G. |  |
| 3^ | 23 | 10 | 13 | 12 | 2 |  | Mangiacapra Claudio | Biagini Sara | Izzo Concetta |  |
| ***Totale*** | ***65*** | ***31*** | ***34*** | ***40*** | ***4*** |  |  |  | | |

L’insegnante di religione cattolica del plesso è Antonietta Benestare

**Composizione delle sezioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione | n°alunni | Età presenti | | |
|  |  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| 1^ | 21 | 21 |  |  |
| 2^ | 21 |  | 21 |  |
| 3^ | 23 |  |  | 23 |

**Caratteristiche dell’ edificio**

|  |
| --- |
| Spazi disponibili nell’edificio |
| * ingresso * corridoio * 3 sezioni * 3 servizi igienici per bambini * 1 spogliatoio/magazzino adulti * 1 servizio igienico per alunni in situazione di handicap * 1 servizio igienico per adulti * 1 salone/dormitorio * 1 spazio per distribuzione pasti * 1 ampia area cortiliva |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Claudio Mangiacapra
* Sussidi didattici e acquisti Claudio Mangiacapra
* Coordinatore attività Scuola Sicura Catia Landi
* Biblioteca di plesso Raffaella Palladino
* Referente informatica/sito Sara Biagini
* Verbale riunioni Pasqualina Troccoli

**Collaboratori Scolastici**

* Anna Maria Testa
* Katiuscia Leonelli

2.17 Piano Organizzativo delle Scuole Primarie

Modello orario Scuola Primaria

|  |  |
| --- | --- |
| 27 ore | Classi 1e  - 2 e  - 3 e  - 4 e  - 5 e |
| 40 ore | Classi 1e  - 2 e  - 3 e  - 4 e  - 5 e |

**Orario lezioni**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Classi 1^2^3^4^5^ | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| Cl. 27 ore | 08.20/12.50 | 08.20/12.50 | 08.20/12.50 | 08.20/12.50 | 08.20/12.50 | 08.20/12.50 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Cl. 40 ore | 08.20/16.20 | 08.20/16.20 | 08.20/16.20 | 08.20/16.20 | 08.20/16.20 |  |

**Giornata Scolastica a 27 ore tutte le classi**

1^ ora 08.20/09.20 lezione

2^ora 09.20/10.10 lezione

10.10/10.30 intervallo

3^ora 10.30/11.30 lezione

4^ora 11.20/12.20 lezione

5^ora 12.20/12.50 lezione

12.50 uscita

**Giornata Scolastica classi a 40 ore**

1^ ora 08.20/09.20 lezione

2^ora 09.20/10.10 lezione

10.10/10.30 intervallo

3^ora 10.30/11.30 lezione

4^ora 11.30/12.30 lezione

5^ora 12.30/13.30 mensa

6^ora 13.30/14.20 intervallo

7^ora 14.20/15.20 lezione

8^ora 15.20/16.20 lezione

16.20 uscita

Servizi erogati dall’Unione Terre di Castelli in collaborazione con il Circolo Didattico, su richiesta delle famiglie

**Pre-scuola** dalle ore 7.30 alle ore 8.10

Attivato a “G.Mazzini” “J.Barozzi” “A.Moro” “I.Calvino”

**Post-scuola** dalle ore 16.20 alle ore 18.00

Attivato a “G.Mazzini” (dove vengono portati i bambini di “J.Barozzi” (con servizio di navetta gratuito) “I.Calvino”

|  |  |
| --- | --- |
| *Le discipline previste dalle*  *Indicazioni per il Curricolo* | |
| * Arte ed Immagine * Cittadinanza,Costituzione * Geografia * Educazione fisica * Inglese * Italiano | * Matematica * Musica * Religione Cattolica * Scienze * Storia * Tecnologia |

**TEMPI DA DEDICARE ALLE DISCIPLINE**

Poiché nella Scuola primaria non è prevista alcuna rigidità di orario, ma viene attuata la flessibilità della programmazione garantendo un monte ore annuali per le discipline**, si fa riferimento ad una ipotetica media annuale (settimana ipotetica tipo):**

**Tempo scuola di 40 ore**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | | ***Media n° ore settimanali*** |
| Cittadinanza-Costituzione | | 1/2 |
| Italiano | | 6/8 |
| Inglese | 1^ | 1 |
|  | 2^ | 2 |
|  | 3^, 4^, 5^ | 3 |
| Storia-Geografia | | 2/3 |
| Matematica | | 5/8 |
| Scienze | | 2/4 |
| Musica | | 1/3 |
| Arte e immagine | | 2/3 |
| Educazione fisica | | 2/3 |
| Tecnologia | | 1/2 |
| Religione Cattolica/Attività Alternative | | 2 |

Nel tempo pieno la mensa è orario scolastico ed è ritenuta uno strumento a forte valenza educativa.

**Tempo scuola di 27 ore**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Media n° ore settimanali** | | |
|  | **classe 1^** | **classe 2^** | **classi 3^, 4^, 5^** |
| Cittadinanza-Costituzione | 1/2 | 1/2 | 1/2 |
| Italiano | 9 | 8 | 7 |
| Inglese | 1 | 2 | 3 |
| Matematica e Tecnologia | 8 | 8 | 7 |
| Scienze | 1 | 1 | 1 / 2 |
| Storia - Geografia | 1/2 | 1/2 | 2/3 |
| Musica | 1 | 1 | 1 |
| Arte e immagine | 1 | 1 | 1 |
| Educazione fisica | 1 | 1 | 1 |
| Religione Cattolica/Attività Alternative | 2 | 2 | 2 |

2.18 Scuola Primaria “Giuseppe Mazzini”

Il plesso “Giuseppe Mazzini” è situato in viale Mazzini 18 – zona sud

**Composizione numerica del plesso**

**Classi 40 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  | | Docenti | | |
| Classe | Alunni | | | Rel. | Mensa | Han. | Trasp. | Assistenza | | Sostegno Educatore | | |
|  | Tot. | Ma | Fe |  |  |  |  | pre | post | assistenziale | | |
| 1^B | 25 | 9 | 16 | 20 | 20 | 1 | 10 | 3 |  | Ucciero Maria  Guarneri Maria | Monteleone Caterina |  |
| 1^C | 24 | 9 | 15 | 19 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | Pelloni Simona  Santunione Barbara |  |  |
| 2^B | 26 | 12 | 14 | 20 | 25 | 1 | 5 | 7 | 3 | Pellicori Anna  Scialla Rossella | Zerilli Rosalia |  |
| 2^C | 24 | 12 | 12 | 19 | 22 | 1 | 7 | 4 | 1 | Ferraro M.Cristina  Grandi Carla | Zerilli Rosalia |  |
| 3^B | 24 | 12 | 12 | 17 | 22 | 2 | 5 | 4 | 1 | Levratti Federica  Cremonini Roberta | D’Amico Cinzia |  |
| 3^C | 25 | 11 | 14 | 20 | 23 |  | 3 | 1 | 1 | Gibellini Annamaria  Pezzo Francesca |  |  |
| 4^B | 22 | 11 | 11 | 18 | 20 |  | 2 | 3 | 1 | Rolla Maria Cecilia  Montorsi Ursula |  |  |
| 4^C | 20 | 7 | 13 | 15 | 18 | 2 | 5 |  | 1 | Ciantra Nadia Viviana  Soli Rossella | Benegiamo Giustina |  |
| 5^B | 17 | 7 | 10 | 11 | 17 | 1 | 2 | 2 |  | Riva Alessandra  Cavani Ilenia | Monteleone Caterina |  |
| 5^C | 19 | 12 | 7 | 14 | 16 | 2 | 3 | 4 |  | Alini Vincenza  Agosta Donatella | Alessandrino Maria |  |
| ***Totale*** | ***226*** | ***102*** | ***124*** | ***173*** | ***198*** | ***11*** | ***44*** | ***30*** | ***9*** |  | | |

**Classi 27 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  | Docenti | | |
| Classe | Alunni | | | Rel. | Han. | Trasp. | Assistenza | Sostegno Educatore | | |
|  | Tot. | Ma. | Fe |  |  |  | pre | assistenziale | | |
| 1^A | 21 | 14 | 7 | 10 | 1 | 5 |  | Rossi Daniela  Franco Ida | Valisi Veronica |  |
| 2^A | 21 | 7 | 14 | 12 |  | 4 |  | Salzillo M.Rosaria  Franco Ida |  |  |
| 3^A | 25 | 10 | 15 | 16 |  | 2 | 1 | Calligaro Francesca  Longo Angela Anna |  |  |
| 4^A | 24 | 11 | 13 | 22 | 2 | 2 | 1 | Sbardella Gaia  Forte Lucia, Longo A.Anna | La Rosa Giuseppina |  |
| 5^A | 22 | 12 | 10 | 13 | 1 | 2 | 1 | Sbardella Gaia  Forte Lucia ,Longo A. Anna | Grandi Barbara |  |
| ***Totale*** | ***113*** | ***54*** | ***59*** | ***73*** | ***4*** | ***15*** | ***3*** |  | | |

**Totale plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI | | |  | | | | | |
| Totale | maschi | femmine | religione | mensa | handicap | trasporto | Pre  scuola | Post scuola |
| ***339*** | ***156*** | ***183*** | ***246*** | ***198*** | ***15*** | ***59*** | ***33*** | ***9*** |

Gli insegnanti di Religione Cattolica sono: Rosanna Guadagno, Stefania Girgenti, Giuliana Solignani

Gli insegnanti di Lingua Inglese sono:Monteleone Caterina, Valisi Veronica, Benegiamo Giustina

|  |
| --- |
| Sono presenti 15 spazi aula e altri ambienti attrezzati per specifiche attività: |
| * n°1 aula di scienze * n°1 biblioteca/Tana della lettura * n°1 aula morbida * n°1 aula insegnanti * n°1 ripostiglio * n°1 aula polifunzionale * n°1 laboratorio informatica * n°2 refettori * n°1 cucina |
| all’edificio scolastico è annessa la palestra (con servizi e spogliatoi)  A piano terreno si trovano gli Uffici di Segreteria e Direzione, la guardiola dei Collaboratori Scolastici .  L’edificio è circondato da una vasta area cortiliva utilizzata dalle classi per attività ludico-ricreative compatibilmente alle condizioni didattiche e climatiche.  L’edificio ha un solo ingresso situato in via XXV Aprile.  Uscita dalla palestra : 3^B, 3^C, 4^B, 4^C  Uscita dalla porta principale: 1^A, 1^B, 1^C, 2^A, 2^B, 2^C, 3^A, 4^A, 5^A, 5^B, 5^C |
| Organizzazione refettori  Gli insegnanti ipotizzano la sistemazione delle classi a tempo pieno nelle mense collocando le classi prime e seconde nella mensa grande e le altre nelle mense piccole.  L’assistenza alla mensa viene effettuata dai docenti in servizio |

**Caratteristiche dell’edificio**

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Simona Pelloni
* Coordinatore visite/viaggi istruzione Simona Pelloni
* Coordinatore attività scuola sicura Nadia Viviana Ciantra
* Ed. immagine, sussidi audiovisivi e geografici Lucia Forte
* Sussidi informatici Federica Levratti
* Aula scienze e sussidi logico-matematici Maria Ucciero, Caterina Monteleone
* Sussidi musicali Alessandra Riva
* Palestra Francesca Pezzo
* Sussidi alunni H Francesca Calligaro
* Commissione POF iniziative culturali Ursula Montorsi, Lucia Forte
* Comitato mensa Carla Grandi, Ilenia Cavani
* Biblioteca/tana della lettura Maria Cristina Ferraro – Santunione Barbara
* Commissione classi prime D.Rossi, M.R. Salzillo, B. Santunione, M.Ucciero
* Commissione Continuità Francesca Calligaro
* Commissione strutturazione prove di verifica F. Levratti, R. Cremonini, M.C. Ferraro

**Collaboratori Scolastici**

* Franca Casarini
* Laura Bertarini
* Ida Maria Rosaria De Lorenzo
* Guido Marri
* Salvatrice Miceli
* Fortunata Monostrulli part-time 24 ore
* Sara Donatelli part-time 12 ore

2.19 Scuola Primaria “J.Barozzi”

Il plesso “Jacopo Barozzi” è situato in Piazzetta Ivo Soli –zona sud

**Composizione numerica del plesso**

**Classi 40 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |  |  |  | | Docenti | | |
| Classe | Alunni | | | Rel. | Mensa | Han. | Trasp. | Assistenza | |  | | |
|  | Tot. | Ma | Fe |  |  |  |  | pre | Post | Sostegno Educatore  assistenziale | | |
| 1^A | 25 | 14 | 11 | 18 | 11 | 1 | 3 | 3 |  | Guidi Margherita  De Roberto Andrea | Alessandrino Maria |  |
| 1^B | 24 | 13 | 11 | 12 | 15 |  | 3 | 3 | 2 | Ballarin Sonia  Chiofalo Antonella Maria |  |  |
| 2^A | 26 | 12 | 14 | 24 | 22 | 1 | 1 | 4 | 2 | Righi Simona  Marchioni Francesca | Landi Catia |  |
| 2^B | 26 | 12 | 14 | 20 | 23 |  | 1 | 6 | 2 | Robortella Maddalena  Grupico Patrizia |  |  |
| 3^A | 26 | 10 | 16 | 20 | 26 | 1 | 1 | 4 | 1 | Fatatis Daniela  Maccaferri Stefania | Corsitto Maria |  |
| 3^B | 25 | 13 | 12 | 22 | 24 | 2 |  | 4 | 2 | Pancaldi Alessandro  Negri Maria | Savino Anna |  |
| 4^A | 19 | 13 | 6 | 13 | 18 | 2 | 7 |  |  | Azzani Deanna  Gesualdi Annamaria A | Corsitto Maria |  |
| 4^B | 21 | 12 | 9 | 13 | 18 | 2 | 4 |  |  | Girgenti Giorgio  Runi Cecilia | Landi Catia |  |
| 5^A | 24 | 13 | 11 | 23 | 21 |  |  | 4 | 1 | Bortolani Carla  Sola Franca |  |  |
| 5^C | 24 | 12 | 12 | 19 | 24 |  | 2 | 2 |  | Ferretti Chiara  Monari Linda |  |  |
| **Totale** | ***240*** | ***124*** | ***116*** | ***184*** | ***202*** | ***9*** | ***22*** | ***30*** | ***10*** |  | | |

Gli insegnanti di Religione Cattolica sono: Rosanna Guadagno, Giuliana Solignani e Sanvito Veronica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nell’edificio, situato nel centro di Vignola, sono utilizzati i seguenti spazi : | | |
| Ala Vecchia  piano terra | Ala Nuova  piano terra | 1°Piano |
| - n° 4 aule  - un laboratorio polifunzionale  - un laboratorio di informatica  - un’aula per attività di piccolo gruppo  e sala insegnanti  - un ripostiglio per materiali di pulizia  - uno spazio per fotocopiatrice e  impianto diffusione sonora  - un ripostiglio per la macchina lavapavimenti  - uno spazio adibito a spogliatoio collaboratori e deposito materiale cartaceo  - uno spazio per il “porzionamento pasti”  - un refettorio  - servizi igienici per alunni/adulti  - servizi igienici per alunne/ handicap  - un bagno per handicap  - una palestra  - un cortile interno | - n°4 aule  - n°1 auletta per attività di piccolo gruppo  - servizi igienici per alunni/adulti  - servizi igienici per alunni con handicap  - un refettorio | -n° 4 aule  -n° 1 auletta per attività di piccolo gruppo  - servizi igienici per alunni/adulti  - servizi igienici per alunni con handicap |

**Caratteristiche dell’edificio**

**Incarichi Docenti**

1. Coordinatore plesso Simona Righi
2. Coordinatore attività scuola sicura Catia Landi
3. Materiali audiovisivi /informatici Giorgio Girgenti
4. Commissione iniziative culturali: Patrizia Grupico-Maria Negri-Simona Righi
5. Biblioteca/Tana della lettura Maddalena Robortella
6. Palestra Stefania Maccaferri

**Collaboratori Scolastici**

* Maria Greco
* Antonella Venturelli
* Giliola Tonioni

2.20 Scuola Primaria “Aldo Moro”

Il plesso “Aldo Moro” è situato in via Domenico Cimarosa – zona sud

**Composizione numerica del plesso**

**Classi 27 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | Docenti  Sostegno Educatori  assistenziali | | |
| Classe | Alunni | | | Rel. | Han. | Trasp. | Assistenza |
| Tot. | Ma | Fe | pre |
| 1^A | 24 | 9 | 15 | 19 |  |  | 2 | De Luca M.Teresa,  Bara Claudia,Sannino Gloriana |  |  |
| 1^B | 25 | 10 | 15 | 19 |  |  | 1 | De Luca M.Teresa  Bara Claudia,Sannino Gloriana |  |  |
| 2^A | 25 | 12 | 13 | 20 | 1 | 1 |  | Trenti Marika  Barone Giuseppina  Venegoni Sonia | Grandi Barbara |  |
| 2^B | 24 | 14 | 10 | 16 | 1 | 3 | 1 | Trenti Marika  Barone Giuseppina  Venegoni Sonia | Valisi Veronica |  |
| 3^A | 24 | 10 | 14 | 23 |  | 2 | 1 | Bonacci Patrizia  Scialfa Mariangela  Barone Giuseppina |  |  |
| 3^B | 22 | 12 | 10 | 20 | 1 | 1 | 2 | Bonacci Patrizia  Scialfa Mariangela  Barone Giuseppina | Rao Antonella |  |
| 3^C | 23 | 10 | 12 | 18 | 1 |  |  | Migliori Annarita  Sannino Gloriana | Ferraù Elisabetta |  |
| 4^A | 20 | 10 | 10 | 17 | 2 | 1 | 1 | Tognetti Giulia  Banorri Marilena  Leonardo Roberta | Puma Alessandra |  |
| 4^B | 19 | 9 | 10 | 16 | 1 |  | 1 | Tognetti Giulia  Banorri Marilena  Leonardo Roberta | Ferraù Elisabetta |  |
| 4^C | 18 | 9 | 9 | 14 | 1 |  | 2 | Migliaccio Rosaria  Belloi Sabina  Leonardo Roberta | Morabito Cinzia |  |
| 5^A | 24 | 13 | 11 | 18 |  |  | 4 | Girgenti Lisa  Franco Ida |  |  |
| 5^B | 21 | 9 | 12 | 17 | 1 |  | 3 | Migliaccio Rosaria  Belloi Sabina  Leonardo Roberta | Morabito Cinzia |  |
| 5^C | 22 | 11 | 11 | 18 | 2 |  |  | Mezzanotte Marzia  Sannino Gloriana | Rao Antonella |  |
| ***Totale*** | ***291*** | ***168*** | ***153*** | ***235*** | ***11*** | ***8*** | ***18*** |  | | |

**Classi 40 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  | Docenti | | |
| Classe | Alunni | | | Rel. | Mensa | Han. | Trasp. | Assistenza | Sostegno Educatore | | |
|  | Tot. | Ma | Fe |  |  |  |  | pre | assistenziale | | |
| 1^C | 22 | 11 | 11 | 18 | 11 |  |  | 3 | Montorsi Tiziana  Rigoni Elena |  |  |

**Totale plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI | | |  | | | | | |
| Totale | maschi | femmine | religione | mensa | handicap | trasporto | Pre  scuola | Post scuola |
| ***313*** | ***149*** | ***164*** | ***253*** | ***11*** | ***11*** | ***8*** | ***18*** | ***0*** |

Gli insegnanti di Religione Cattolica sono: Rosanna Guadagno, Stefania Girgenti e Sanvito Veronica

Le insegnanti di Lingua Inglese sono: Lavini Monica, Leonardo Roberta

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |
| --- |
| Sono presenti 14 spazi aula e altri ambienti attrezzati per specifiche attività: |
| * aula per arte e immagine * aula per attività psico-motoria * biblioteca * sala mensa * n.1 aula insegnanti * n.1 ambiente bidelleria * n.1 aula morbida * n.1 aula per lavori a piccolo gruppo * aula informatica * n.1 ripostiglio * ambulatorio |
| L’edificio è circondato da un’area cortiliva utilizzata dalle classi nei momenti di ricreazione, compatibilmente alle condizioni didattiche e climatiche, come pure l’attigua area verde.  L’edificio dispone di un unico ingresso (entrata inizio lezioni) e di tre uscite (uscita alunni al termine delle lezioni) |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Marzia Mezzanotte
* Coordinatori iniziative scuola/territorio Sonia Venegoni – Giusi Barone – Marika Trenti – Maria Teresa De Luca
* Coordinatore attività scuola sicura Patrizia Cervi
* Aula arte e immagine Annarita Migliori
* Aula audiovisivi Claudia Bara
* Aula informatica Giulia Tognetti – Sabina Belloi
* Sussidi musica Lisa Girgenti
* Sussidi aula motoria Patrizia Bonacci
* Scienze e matematica Marilena Banorri
* Aula morbida Elisabetta Ferraù – Veronica Valisi
* Biblioteca Tiziana Montorsi – Mariangela Scialfa

**Collaboratori Scolastici**

1. Maria Grazia Barbieri
2. Patrizia Cervi
3. Ivonne Predieri

2.21 Scuola Primaria “Italo Calvino”

Il plesso “Italo Calvino” è situato in via Natale Bruni, 351 – zona Brodano

**Composizione numerica del plesso**

**Classi 40 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | Docenti | | | |
| Classe | Alunni | | | | | Rel. | Mensa | Han. | Trasp. | Assistenza | | | Sostegno Educatore | | | |
|  | Tot. | | Ma | | Fe |  |  |  |  | pre | post | |  | assistenziale | | |
| 1^B | 26 | | 11 | | 15 | 23 | 20 | 1 |  | 4 | 6 | | Albertini Claudia  Ranieri Annalisa | | Visconti Vincenzo |  |
| 1^C | 26 | | 12 | | 14 | 22 | 20 | 1 |  | 8 | 4 | | Scaglione Carmela  Bonaiuti Augusto | | Visconti Vincenzo |  |
| 2^B | 25 | | 14 | | 11 | 21 | 23 | 2 |  | 6 | 2 | | Tagliaferri Serena  Cuna Abbondanza | | Iannibelli Annalisa |  |
| 2^C | 25 | | 13 | | 12 | 22 | 22 | 1 | 1 | 2 | 2 | | Casalini Antonella  Giugliano Concetta | | Feola M.Teresa |  |
| 3^B | 25 | | 15 | | 10 | 20 | 25 | 1 | 1 | 6 | 1 | | Baccolini Gabriele  Gorini Federica | | Lodi Alberta |  |
| 3^C | 26 | | 13 | | 13 | 21 | 24 |  | 1 | 1 |  | | Tassi Carla  Di Tecco Angela | |  |  |
| 4^B | 23 | | 14 | | 9 | 19 | 23 |  |  | 3 | 3 | | Vezzali Milena  Amidei Danila | |  |  |
| 4^C | 23 | | 14 | | 9 | 22 | 20 | 3 | 3 | 4 | 2 | | Gambini Cinzia  Castaldo Concetta  Donini Annalisa | | Magni Ilaria |  |
| 5^B | 24 | | 14 | | 10 | 21 | 22 | 1 | 1 |  | 1 | | Prevete Mariantonia  Scaglioni Elisabetta  Castaldo Concetta | | Lodi Alberta |  |
| 5^C | 26 | | 11 | | 15 | 25 | 26 | 1 | 2 | 3 | 2 | | Boni Raffaella  Ferrari Franca | | Feola M.Teresa |  |
| ***Totale*** | ***249*** | | ***131*** | | ***118*** | ***216*** | ***225*** | ***11*** | ***9*** | ***37*** | ***23*** | |  | | | |

**Classi 27 ore**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | | Docenti | | | |
| Classe | Alunni | | | | | Rel. | Han. | Trasp | Assistenza | | | Sostegno Educatore | | | |
|  | Tot. | | Ma | | Fe |  |  |  | pre | | post |  | assistenziale | | |
| 1^A | 19 | | 10 | | 9 | 15 | 2 |  | 2 | |  | Silvestri Michela  Ferri Stefania | | Postiglioni Simona |  |
| 2^A | 24 | | 13 | | 11 | 21 |  |  | 2 | |  | Cipriano Francesca  Silvestri Michela  Fraulini M.Teresa | |  |  |
| 3^A | 24 | | 11 | | 13 | 13 | 1 |  | 1 | |  | Cassanelli Daniela  Caterino Angela  Massaro Fabiola | | Mirabella Luisa |  |
| 4^A | 16 | | 12 | | 4 | 15 | 2 | 1 | 1 | |  | Cassanelli Daniela  Caterino Angela  Massaro Fabiola | | Mirabella Luisa |  |
| 5^A | 27 | | 13 | | 14 | 24 |  | 1 | 1 | |  | Cipriano Francesca  Fraulini M.Teresa  Silvestri Michela | |  |  |
| ***Totale*** | ***110*** | | ***59*** | | ***51*** | ***88*** | ***5*** | ***2*** | ***7*** | | ***0*** |  | | | |

**Totale plesso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI | | |  | | | | | |
| Totale | maschi | femmine | religione | mensa | handicap | trasporto | Pre  scuola | Post scuola |
| ***359*** | ***190*** | ***169*** | ***304*** | ***225*** | ***16*** | ***11*** | ***44*** | ***23*** |

L’ insegnante di religione cattolica é: Savina Fascione

Le insegnanti di Lingua Inglese sono: Maria Tersa Feola, Magni Ilaria

**Caratteristiche dell’edificio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nell’edificio sono utilizzati i seguenti spazi: | | |
| Piano terra | Primo piano | Secondo piano |
| - n° 3 aule + aula sussidi scientifici/aula morbida  - spazio contatori e spogliatoio per collaboratori scolastici  - guardiola collaboratori scolastici  - n° 2 refettori  - uno spazio cucina con ripostiglio  - ripostiglio materiali pulizia  - servizi igienici | ala vecchia :  - n° 4 aule  - servizi igienici    ala nuova :  - n° 5 aule  - servizi igienici  - ripostiglio materiali di pulizia | ala nuova :  - n° 3 aule  - n° 1 aula biblioteca/tana della lettura  - n° 1 aula adibita ad attività individualizzate e ad archivio materiali multimediali  - n° 1 laboratorio informatica  - servizi igienici |
| All’edificio è annessa la palestra (con servizi e spogliatoi) e magazzino attrezzi per educazione fisica.  L’edificio è circondato da un’area cortiliva utilizzata dalle classi nei momenti di intervallo, compatibilmente alle condizioni didattiche e climatiche. Nel corso dell’anno scolastico gli alunni potranno utilizzare, oltre all’area cortiliva, anche il parco pubblico adiacente al quale si accede direttamente dal cortile della scuola.  L’edificio dispone di un unico ingresso. | | |
| Organizzazione refettori  Dato l’elevato numero di bambini che usufruiscono del servizio mensa è necessario effettuare un doppio turno così articolato:   * Ore 12,30 mensa piccola classi 1^B, 1^C, 3^C * Ore 12,30 mensa grande classi 2^B, 2^C, 3^B, 4^B, 4^C * Ore 13,00 mensa grande classi 5^B, 5^C   L’assistenza alla mensa viene effettuata a turno dai docenti in servizio | | |

**Incarichi Docenti**

* Coordinatore plesso Raffaella Boni
* Coordinatore attività scuola sicura Federica Gorini
* Iniziative culturali/ricreative Claudia Albertini-Concetta Giuliano-Daniela Cassanelli
* Sussidi palestra Raffaella Boni
* Sussidi suono e musica Mariantonia Prevete
* Sussidi scientifici Daniela Cassanelli
* Sussidi informatici Francesca Cipriano
* Sussidi audiovisivi Lisa Girgenti
* Biblioteca Carla Tassi-Angela Di Tecco
* Commissione GLU Antonella Casalini
* Commissione prove autodiagnosi Daniela Cassanelli-Maria Teresa Fraulini-Raffaella Boni

Serena Tagliaferri

* Comitato Mensa Annalisa Donini, Cinzia Gambini

**Collaboratori Scolastici**

1. Giuliano Bara
2. Morena Barani
3. Federica Mini
4. Massimo Visinelli
5. Maria Grazia Zanetti

2.22 Calendario scolastico

Il Consiglio d’Istituto vista la delibera della Giunta Regionale, viste le esigenze derivanti dal P.O.F.

a.s. 2015/2016, nella riunione del 04/06/2015 con delibera n. 71/2015 dispone il seguente calendario scolastico per l’a.s. 2015/2016

a - inizio delle lezioni giovedì 15 settembre 2016;

b - festività di rilevanza nazionale (come da delibera della Giunta Regionale):

- tutte le domeniche

- 13 ottobre 2016, Santo Patrono

- 1 novembre, festa di Ognissanti

- 8 dicembre, Immacolata Concezione

- 25 dicembre, S. Natale

- 26 dicembre, S. Stefano

- 1 gennaio, Capodanno

- 6 gennaio, Epifania

- 17 aprile, Lunedì dell’Angelo

- 25 aprile, anniversario della Liberazione

- 1 maggio, festa del Lavoro

- 2 giugno, festa nazionale della Repubblica

c - sospensione delle lezioni (come da delibera della Giunta Regionale):

- vacanze natalizie dal 24 dicembre al 6 gennaio (rientro 9 gennaio 2017)

- vacanze pasquali dal 13 aprile al 18 aprile (rientro19 aprile)

- lunedì 2 novembre commemorazione defunti

sospensione delle lezioni (con delibera del Consiglio di Circolo):

- sabato 7 gennaio 2017

- lunedì 24 aprile 2017

d - termine lezioni nelle classi scuola primaria mercoledì 7 giugno 2017

termine delle lezioni nelle sezioni scuola dell’infanzia venerdì 30 giugno 2017

Delibera inoltre l’effettuazione del solo orario antimeridiano, sia nelle scuole primarie che nelle scuole dell’infanzia, nelle seguenti giornate:

- 15 e 16 settembre 2016, scuole primarie (classi a 27 ore e a 40 ore) e scuole infanzia

- 17 settembre 2016 scuole primarie (classi 27 ore)

- 23 dicembre 2016 e 12 aprile 2017, scuole primarie (classi a 27 ore e a 40 ore) e scuole infanzia

- 07 giugno 2017 scuole primaria

- 30 giugno 2017 scuole infanzia

2.23 Uffici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Periodo 15.09.2016 - 30.06.2017 | Funzionamento | Apertura al pubblico ufficio personale | Apertura al pubblico ufficio alunni |
| da lunedì a venerdì | 07.30/14.00 | 11.00/13.00 | 11.00/13.00 |
| lunedì e giovedì | 14.30/18.00 | 15.30/17.30 | 15.30/17.30 |
| sabato | 07.30/13.00 | 10.30/12.30 | 10.30/12.30 |
|  |  |  |  |
| Periodo estivo  01.07.2017 /inizio lezioni sett. 2017 | Funzionamento | Apertura al Pubblico | Apertura al Pubblico |
| da lunedì a venerdì (luglio-agosto) | 07.30/13.30 | 10.00/12.30 | 10.00/12.30 |
| sabato (settembre) | 07.30/13.30 | 10.00/12.00 | 10.00/12.00 |

**Chiusure pre-festive**

24/12/2016 31/12/2016 05/01/2017 07/01/2017 15/04/2017

24/04/2017 01/07/2017 08/07/2017 15/07/2017 22/07/2017

29/07/2017 05/08/2017 12/08/2017 14/08/2017 19/08/2017

26/08/2017

**Ambiti di competenza del personale amministrativo:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Direttore Servizi Generali e Amministrativi** | |
| **Miani Alessandro** | Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l’organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. |
| **1° Settore: Amministrativo – Contabile e Affari generali e comunicazione** | |
| **Colombari Maria Grazia** | Sostituisce il D.S.G.A. quando è assente e collabora sull’impostazione del bilancio. |
| **2° Settore: Personale** | |
| **Fiori Elena** | Assenze del Personale / Assunzioni T.D./ Infortuni Personale Scuola Primaria. |
| **Cassanelli Loretta** | Assenze Personale / Assunzioni T.D./ Infortuni Personale Docente Scuola Infanzia |
| **Longagnani Barbara** | Assenze Personale / Assunzioni T.D./ Infortuni personale ATA  Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sugli impegni del Dirigente Scolastico; in particolare cura la tenuta del registro di protocollo/ rapporti con enti locali |
| **Mini Maria** | Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sul settore personale in particolare segue le seguenti attività:  Personale Docente / ATA a Tempo Indeterminato |

|  |  |
| --- | --- |
| **3° Settore: Alunni e Supporto alla Didattica** | |
| **Cuoghi Fabio** | Collabora con la signora Silvia Cozza per quanto riguarda l’anagrafe alunni e tutti gli atti connessi, inoltre segue direttamente le seguenti attività:  Libri di testo  Feste di fine anno |
| **Cozza Silvia** | Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sulle attività del settore Alunni e Supporto alla Didattica curando in particolare  Autodiagnosi di Circolo  Documenti di Circolo |
| **Migliaccio Ida** | Collabora con la signora Silvia Cozza e il signor Fabio Cuoghi nella gestione degli alunni e al supporto della didattica inoltre segue direttamente le seguenti attività:  Infortuni alunni  Ecoweb  Elezioni Organi Collegiali |
| ***Gullì Rosa (incarico fino al 30/06/2017)*** | Collabora con l’Ufficio alunni nella gestione degli alunni e al supporto della didattica inoltre segue direttamente le seguenti attività:  Infortuni  Convocazioni OO.CC. |

**RICEVIMENTO DIRIGENTE SCOLASTICO**

Il Dirigente Scolastico riceve previo appuntamento telefonico da concordare con Barbara Longagnani telefonando al numero 059/77111, dal lunedì al venerdì dalle 11.00 alle 13.00.

**Piano Triennale dell’Offerta Formativa - documento n. 3**

### 

### ***La Scuola dell’Infanzia***

3.1 Le scelte del Collegio dei Docenti

I percorsi didattici elaborati dal Collegio dei Docenti rientrano in un progetto didattico, comune ad ogni plesso che, attraverso la scelta di un **argomento trainante**, cerca di costruire un ambiente accogliente, motivante e stimolante per ogni bambino. Ciò gli permetterà di compiere esperienze significative che lo porteranno ad acquisire una positiva e consapevole immagine di sé, consentendogli poi di relazionarsi con gli altri.

Partendo dalla naturale curiosità infantile si cercherà di favorire il gusto per la ricerca, l’esplorazione e l’esperienza diretta.

E’ stata elaborata una programmazione educativa che si caratterizza soprattutto come metodo di lavoro per la scelta e la definizione dei contenuti e dei metodi più adatti alla specifica situazione in cui si realizza il percorso educativo dei bambini. Lo scopo primario è quello di cercare di sottrarre alla casualità e all’improvvisazione gli stimoli e le opportunità che si offrono al bambino per il suo sviluppo e la sua crescita.

L’organizzazione del percorso didattico è caratterizzata da elementi metodologici ed organizzativi:

Il percorso didattico della scuola dell’Infanzia è caratterizzato da:

* **il gioco** come un vero e proprio stile educativo;
* **l’organizzazione degli spazi** predisposti in “angoli” e laboratori caratterizzati da elementi definiti (angolo scientifico, della lettura, della cucina, dei travestimenti, della pittura e manipolazione,..);
* **l’organizzazione delle attività per sezioni e intersezioni** che portano il bambino a confrontarsi e relazionarsi con i compagni;
* **la continuità** per strutturare e organizzare esperienze assieme all’Asilo Nido e alla Scuola Primaria;
* **la valorizzazione delle attività ricorrenti** proprie del quotidiano ( il momento dell’appello, del bagno, del riposo..);
* **l’inserimento** per favorire un positivo approccio con coetanei e operatori della scuola;
* **i rapporti con il territorio** per ampliare le conoscenze al di fuori dell’ambiente scolastico.

**Il valore delle ROUTINE nella Scuola dell' Infanzia**

***" Il curricolo della scuola dell' Infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche ( ... ) ma si esplica in una equilibrata integrazione di momenti di cura, relazione ed apprendimento.***

***In tale contesto, le routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura” per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.”***

***(Dalle Indicazioni nazionali del 2012)***

Le **routine** si contraddistinguono per il loro “ciclico ripetersi” nel corso della giornata e per la presenza

di “rituali” che le rendono **facilmente riconoscibili e prevedibili.**

Le routine permettono l’acquisizione **di abitudini regolari e** **ordinate,** assicurando a ciascun bambino condizioni di benessere e facilitando pertanto il raggiungimento del **senso del tempo e della continuità dell’esperienza quotidiana**.

I bambini, con la sicurezza che proviene dai gesti abituali e dal rispetto di orari consueti, sanno cosa aspettarsi e partecipano attivamente, attratti sia dalla riproposizione di azioni conosciute, sia da piccole novità e cambiamenti che si possono inserire al momento giusto e che loro stessi suggeriscono.

**Scuola dell’Infanzia e curricolo**:

Il curricolo non è scandito in aree disciplinari, ma in una serie ordinata di obiettivi di apprendimento, in settori di azione flessibili nella scansione dei saperi che li contraddistinguono perché legati alle modalità dell’agire del bambino.

La scuola dell’infanzia si pone una serie di obiettivi generali che fanno riferimento alla maturazione dell’identità personale, alla conquista dell’autonomia e allo sviluppo delle competenze.

Utilizza, pertanto, obiettivi di apprendimento che sono aperti ad un continuo e unitario rimando reciproco:

* Il sé e l’altro
* Il corpo e il movimento
* Immagini, suoni e colori
* I discorsi e le parole
* La conoscenza del mondo

3.2 Laboratori Scuola dell’Infanzia a.s. 2016/17

L’arricchimento dell’Offerta Formativa, oltre che dalle risorse interne alla scuola, è reso possibile anche dal Protocollo d’intesa stipulato tra il Circolo Didattico di Vignola e l’Unione Terre di Castelli.

**Laboratori – Finalità**

*Sillaballando*

Lo scopo di questo progetto è quello di individuare forme di intervento e strategie metodologico- didattiche volte a limitare i problemi e le difficoltà nell’apprendimento della letto-scrittura, in un’**ottica di prevenzione.** Sono stati presi in considerazione le raccomandazioni ed i suggerimenti, indicati nelle ***“Linee guida per il diritto allo “studio degli alunni e degli studenti con DSA”* - allegate al D.M. 12 luglio 2011** (che costituiscono le misure attuative della **LEGGE 8 ottobre 2010 n. 170 “*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”***).

I docenti della scuola dell’infanzia, coordinati dalla Funzione Strumentale che si occupa dei DSA (disturbi specifici di apprendimento), hanno elaborato una raccolta di proposte operative aventi come oggetto alcune attività/gioco che si effettuano nella scuola dell’infanzia e che rientrano in un’area che possiamo definire “linguistico motoria” che comprende ad esempio: parole che si saltano, si ballano, si cantano, si indovinano, si inventano.

Questi giochi, nella realtà delle nostre scuole dell’infanzia, da sempre, accompagnano le routine scolastiche (l’accoglienza, la preparazione al pranzo, l’attesa dei genitori, ecc.), si tratta dunque di acquisire **consapevolezza** del valore di queste attività/gioco per lo sviluppo di competenze fondamentali per apprendimento della letto–scrittura e con la stessa consapevolezza riproporle ai bambini.

*“Sillaballando: ritmo e musica in gioco*

Il laboratorio, che si colloca all’interno del progetto “Sillaballando”, propone di avvicinare il bambino ad un’esperienza musicale concreta ed attiva, agendo su tre ambiti fondamentali per la crescita e lo sviluppo della musicalità nei bambini: l’uso del corpo, l’uso della voce e l’uso di strumenti, anche corporei (es: Body Percussion)

L’obiettivo è quello di favorire la sperimentazione di nuovi linguaggi utili a favorire l’espressione di sé, delle emozioni e della creatività.

Tutte le scuole aderiscono al progetto promosso dalla Scuola di Musica G.Bononcini di Vignola gestito da due esperte della scuola di musica in collaborazione con le insegnanti di sezione.

*Diamoci una mossa*

Laboratori di attività motorie/laboratorio di educazione alimentare

L’obiettivo è quello di promuovere il movimento e la creazione di spazi quotidiani di attività fisica insieme ad uno stile alimentare basato sull'adesione a semplici principi di sana nutrizione.

Laboratori di attività motorie:

Controllare posizioni statiche e dinamiche, padroneggiare nuove esperienze motorie e sviluppare autonomia e fiducia nelle proprie capacità, per acquisire sicurezza nei movimenti e coordinamento.

Laboratorio di educazione alimentare:

educare ad uno stile alimentare che comprenda il gusto, la salute, la sicurezza alimentare ed un corretto rapporto con il cibo.

Tutte le scuole aderiscono al progetto promosso dall’ Assessorato Politiche per lo sport del Comune di Vignola, dal Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna, dall’ A.U.S.L. di Modena Distretto di Vignola, del Polivalente Olimpia Vignola, da Coop Estense e dal Coni - Comitato di Modena.

*Progetto con il Centro Socio Riabilitativo “I Portici”*

Questo progetto prevede la realizzazione di specifici laboratori (pittura, orto, falegnameria, carta riciclata…) attuati a rotazione in classi e sezioni con la partecipazione di alcuni operatori ed utenti del Centro Socio -riabilitativo “I Portici” che, gratuitamente, mettono a disposizione la loro esperienza e propongono ai bambini attività interessanti e stimolanti.

Questa preziosa collaborazione permette a tutti i partecipanti coinvolti di sentirsi gratificati dal lavoro svolto e di maturare e migliorare le proprie competenze sociali.

**3.3 Scuola dell’Infanzia “H.C.Andersen” Progettazione Annuale - a.s. 2016/2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **IO E IL MIO MONDO** |
| **PRESENTAZIONE** | GLI ELEMENTI NATURALI E STAGIONALI  Le stagioni e gli elementi rappresentano ancora in ambito scolastico un meraviglioso e naturale contenitore da cui attingere spunti e suggerimenti da rielaborare variamente con i bambini, attraverso l’esplorazione e la valorizzazione di ciò che muta attorno a loro, la natura con i propri abiti stagionali. |
| **FINALITA’** | * Conoscere e approfondire l’ambiente che ci circonda e in cui si vive. * Cercare di essere soggetti attivi all’interno di esso.   PAROLE CHIAVE: RISPETTO-ECOLOGICO-BELLEZZA. |
| **OBIETTIVI** | * Approfondire le stagioni nei propri aspetti peculiari * Conoscere il ritmo con cui si alternano le stagioni * Conoscere i quattro elementi * Acquisire conoscenze tecnico-scientifiche * Sviluppare le capacità sensoriali e di percezione * Sviluppare le facoltà logico-matematiche * Sviluppare la motricità fine * Manifestare preferenze sviluppando la globale personalità * Imparare a lavorare in gruppo ed autonomamente * Produrre alcunchè di creativo. |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | La scelta dei contenuti di questo nucleo progettuale è orientata dalla  considerazione che l’ambiente è aperto a percorsi di scoperta multiforme.  Le attività sono scelte ed organizzate diversificandole per età.  **PROGETTO INTERSEZIONE:**  **creiamo insieme la casa dell’autunno, la bottiglia dell’inverno, la bottiglia della primavera, la bottiglia dell’estate.** |
| **METODOLOGIA** | ESPLORARE  RICERCA  LABORATORI DIDATTICI  Dalle scoperte e dall’osservazione delle cose, dei fatti, delle possibilità d’uso degli oggetti ecc… nascono molti “PERCHE’” che diventano elementi da cui partire per costruire percorsi di apprendimento. |
| **DESTINATARI** | Bambini di tre, quattro, cinque anni. |
| **TEMPI** | Scansione stagionale |
| **SPAZI** | Edificio scolastico globalmente inteso, giardino, parchi pubblici, all’aperto in genere. |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | L’osservazione assume il carattere di verifica nel momento in cui controlliamo i cambiamenti che avvengono nelle situazioni e persone coinvolte. La verifica e successiva valutazione, cioè l’interpretazione dei dati raccolti, alla luce della storia del bambino e attraverso il confronto tra colleghi, ci consente di cogliere le trasformazioni in atto nei processi affettivi, relazionali, cognitivi e di comprendere attraverso i prodotti realizzati quali traguardi sono raggiunti e quali ancora da conquistare. |

**3.4 Scuola dell’Infanzia “G.Rodari” Progettazione Annuale - a.s. 2016/2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **NEI LIBRI UN MONDO PER…** |
| **PRESENTAZIONE** | Il progetto nasce dalla convinzione che i libri abbiano un ruolo fondamentale nella formazione di ogni bambino. Attraverso la lettura di un libro, infatti, si riesce a catturare la loro attenzione, a stimolare la fantasia e l’immaginazione contribuendo a far nascere nei bambini la curiosità e la gioia della scoperta. I libri educano la mente, sono il luogo di tutte le ipotesi: essi possono dare le chiavi per entrare in nuove realtà e per aiutare il bambino a conoscere il mondo perché un libro è… *“una finestra sul mondo”.*  Partendo da questi presupposti, ogni sezione intraprenderà i percorsi programmati partendo, di volta in volta, da un libro che i bambini troveranno in uno speciale “contenitore” sistemato in un angolo della scuola. “Incontrare” un nuovo libro, sfogliarlo e scoprirne i contenuti sarà un piacevole stimolo per iniziare nuove ed entusiasmanti avventure. |
| **FINALITA’** | Avvicinare i bambini al mondo della lettura provando curiosità e interesse verso ciò che accade intorno e dentro di loro.  Stimolare la curiosità verso i libri e i loro contenuti.  Utilizzare i libri come fonte del sapere.  Ascoltare con attenzione, cogliere i contenuti dando loro significato. |
| **OBIETTIVI** | - Imparare ad entrare in relazione in modo positivo con adulti e  compagni e sentirsi parte di una comunità;  - collaborare con gli altri per un fine comune;  - suscitare e rafforzare sentimenti di amicizia;  - esprimere emozioni, vissuti, sensazioni e percezioni;  - stimolare la capacità di osservazione e di rielaborazione  personale;  - ascoltare con attenzione adulti e compagni apportando un proprio  contributo durante le conversazioni;  - memorizzare poesie, canzoni e filastrocche;  - ascoltare e rielaborare attraverso linguaggi diversi: racconti, fiabe  e contenuti espressi dalle insegnanti;  - sviluppare competenze di motricità fine e globale;  - conoscere e rispettare le regole nei rapporti con gli altri, con  l’ambiente e nel gioco;  - conoscere le tradizioni e le feste del nostro paese;  - conoscere racconti di diverse parti del mondo;  - esplorare e conoscere alcuni luoghi del nostro territorio. |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | Dai libri scopro e imparo a :  **UTILIZZARE I 5 SENSI… (I° Sezione)**   * per scoprire la Rocca; * per conoscere i colori che… “fanno bene”; * per osservare e fare ritratti, autoritratti, percorsi e giochi.   **RICONOSCERE LE EMOZIONI… (II° Sezione)**   * nelle stagioni; * nell’arte; * nel corpo.   **SCOPRIRE I COLORI… (III° Sezione)**   * nelle verdure; * nel viso; * nelle stagioni.   **VIVERE NUOVE EMOZIONI… (IV° Sezione)**   * incontrando amici; * sperimentando i colori; * scoprendo il nostro corpo.   **CONDIVIDERE ESPERIENZE… (Intersezione)**   * Progetto Accoglienza; * Progetto Feste e ricorrenze; * Progetto “Racconti da mondo” |
| **METODOLOGIA** | Per età omogenee ed eterogenee, a grande e piccolo gruppo, a livello individuale, per intersezione. |
| **DESTINATARI** | Tutti i bambini del plesso. |
| **TEMPI** | Tutto l’anno scolastico. |
| **SPAZI** | Scuola: tutti gli spazi interni ed esterni.  Vignola: Rocca; biblioteca “Auris”, teatro “E. Fabbri”, libreria “Castello di Carta”, Orti degli anziani. |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | Conversazioni con i bambini, osservazione degli elaborati e dei comportamenti.  La valutazione di ogni percorso verrà fatta in itinere, apportando le eventuali correzioni che si rendessero necessarie, e alla fine dell’anno scolastico. |

**3.5 Scuola dell’Infanzia “Mago di Oz” Progettazione annuale – a.s. 2016/2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | “ **LE PAROLE VENGONO DAL CUORE ‘’** |
| **PRESENTAZIONE** | **“ I bambini parlano , hanno sempre parlato , anche se le loro parole non sempre hanno lasciato tracce e non sempre sono state ascoltate.**  **E anche se a volte le parole dei bambini sembrano stranamente simili alle nostre, esse rimandano a mondi lontani ed ignoti a cui noi adulti siamo troppo spesso rimasti sordi ed insensibili.**  **Dare voce all’ infanzia significa accreditare i bambini del loro diritto di essere autori della loro vita. Dare la parola ai bambini e’ la coraggiosa avventura che vuole sollecitare l’ ascolto che non c’e’ ‘’.**  **( tratto da una intervista a Sergio Spaggiari 1995 )**  **Da qui il tema di quest’ anno che impegna tutti noi, adulti e bambini : ascoltare per accogliere bisogni, desideri, emozioni e pensieri.**  **Ascoltare per capire, conoscere il mondo, condividere opinioni ed idee.** |
| **FINALITA’** | **Consolidare l’ identità**  **Sviluppare l’ autonomia**  **Acquisire competenze**  **Vivere le prime esperienze di cittadinanza** |
| **OBIETTIVI** | **STARE BENE A SCUOLA :** bambini ed adulti vivono la scuola come un ambiente sereno in cui si torna volentieri  **SAPER STARE AL MONDO ED APPRENDIMENTO:** ( “saper essere e saper fare”, ognuno impara meglio nella relazione con gli altri )  **ACCOGLIERE LE DIVERSITA’ E PROMUOVERE LE POTENZIALITA’ DÌ CIASCUNO** ( per promuovere la crescita emotiva e cognitiva di tutti )  **Obiettivi specifici, il bambino :**  **-si sente parte di un gruppo,rispetta le regole**  **-riconosce ed esprime le proprie emozioni,chiede aiuto**  **-partecipa attivamente alle esperienze scolastiche e prende iniziative**  **-manifesta curiosità, ascolta, si sente ascoltato, fa domande, esprime le proprie idee, coglie i diversi punti di vista** |
| **CONTENUTI -**  **ATTIVITA’** | **Progetti 3 anni :**  La gioia di stare insieme  Le sfumature del mondo  Questo sono io  **Progetti 4 anni :**  L’ ascolto di se’, degli amici, del mondo intorno a me  Ascolto il mio corpo  Ascolto le storie e la voce dell’ arte  **Progetti 5 anni :**  Parole e racconti da condividere  Argh … che rabbia  Arte da mangiare  **TUTTI INSIEME PER …**  **ACCOGLIENZA PER I BIMBI DI 3 ANNI**  **1° FESTA : 19 OTTOBRE**  Balli di gruppo e colazione a base di muffin  **2°FESTA : 16 NOVEMBRE** Spettacolo e consegna regalo ai bimbi di 3 anni  **AL MERCOLEDÌ SEZIONI APERTE PER CANTI, BALLI , LETTURA STORIE**  **ALLA LIM**  9 novembre :Festa di San Martino  Mese di Novembre : inaugurazione biblioteca di plesso  Calendario dell’ Avvento  Festa di Natale  Festa di Carnevale  Festa di fine anno scolastico |
| **METODOLOGIA** | **Attraverso una appropriata regia educativa le insegnanti promuovono un coerente contesto educativo, curano l’ ambiente di apprendimento, le routine, gli spazi ed i tempi.**  **L’ apprendimento avverrà attraverso l’ azione, la ricerca, l’ esplorazione, il contatto con gli oggetti. I bambini saranno invitati a pensare, ascoltare, fare domande, chiedere spiegazioni, parlare ed esprimere le proprie idee, il tutto in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e conoscenza.**  **Le attività ed esperienze saranno condotte a grande gruppo, a piccolo gruppo, a sezioni aperte** |
| **DESTINATARI** | **Tutti i bimbi di tre, quattro, cinque anni presenti a scuola** |
| **TEMPI** | **Da Settembre a Giugno 2017** |
| **SPAZI** | **SEZIONE** : lo spazio sezione viene utilizzato per attività di routine, attività didattiche, pranzo , riposo, gioco libero e guidato  **SALONE :** il salone viene utilizzato per : attività motoria, attività alla LIM, attività a piccolo gruppo e gioco libero. Nel salone si trova la biblioteca di plesso  **TERRITORIO** : sono previste diverse uscite in pulmino ed a piedi |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **Sarà compito delle insegnanti curare la verifica ,la valutazione formativa e la documentazione.**  **Attraverso l’ osservazione, i colloqui con i genitori, la compilazione dei profili ed il sociogramma , le insegnanti avranno modo di verificare *“ in itinere “* se i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati raggiunti e quali difficoltà ed indecisioni emergono nei bambini.**  **La valutazione sarà per tutti noi docenti una importante occasione per riflettere sul nostro modo di operare, migliorando così l’ offerta educativa ed adattandola alle esigenze sia del gruppo classe che dell’ intera comunità.**  **La documentazione accompagnerà la progettazione e permetterà di produrre una traccia ed una memoria rendendo visibili le modalità ed i percorsi proposti.** |

**3.6 Scuola dell’Infanzia “H.B.Potter” – a.s. 2016/2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **“ IL CASTELLO TRA FANTASIA E REALTA’ ”** |
| **PRESENTAZIONE** | Il primo approccio con la storia, per i bambini della scuola dell’infanzia, passa attraverso il racconto, la favola, la leggenda e il gioco. Ed è proprio partendo dalla magia della fiaba e del racconto che porteremo i bambini ad incontrare l’edificio che più di ogni altro è custode di mistero ed incanto: IL CASTELLO.  Ci sono castelli fantastici, immaginari, ma anche castelli reali come la Rocca di Vignola che avremo la possibilità di esplorare e toccare con mano, scoprendo così personaggi, storie, usanze e costumi del passato del nostro paese. |
| **FINALITA’** | * Ascoltare , comprendere narrazioni e storie di castelli, re, regine, cavalieri… saperle poi raccontare; rievocare storie ed esperienze personali utilizzando linguaggi diversi. * Valorizzare aspetti storici e culturali del nostro territorio e sviluppare senso civico di appartenenza e rispetto del nostro paese. * Riconoscere su di sé e negli altri sentimenti ed emozioni, saperli esprimere con una pluralità di linguaggi. * Scoprire attraverso esperienze di collaborazione in grande e piccolo gruppo, i valori del rispetto, dell’amicizia e della cooperazione. |
| **OBIETTIVI** | PER I BAMBINI DI TRE ANNI   * Individuare e conoscere le caratteristiche di un castello e dei personaggi che vi abitano; * riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e saperlo rappresentare; * sperimentare schemi posturali e motori attraverso giochi di movimento; * riconoscere i colori fondamentali; * ascoltare saper raccontare e drammatizzare una storia; * esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso linguaggi verbali e non verbali.   PER I BAMBINI DI 4 E 5 ANNI   * Conoscere e riconoscere il castello come elemento architettonico nella realtà e nelle opere d’arte, conoscere personaggi e storie ad esso legate. * Conoscere aspetti del nostro territorio e della nostra storia. * Ascoltare , comprendere, rielaborare in modo personale storie e narrazioni. * Utilizzare in modo creativo materiali, strumenti, tecniche espressive. * Immedesimarsi nei personaggi preferiti esternando la propria emotività attraverso giochi di ruolo e drammatizzazioni. |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | * Letture di storie, fiabe, leggende legate al castello ed in particolare alla Rocca di Vignola. * Letture animate, rappresentazioni teatrali inerenti il progetto da parte di volontari. * Visite guidate alla scoperta della Rocca. * Giochi di ruolo, travestimenti e drammatizzazioni. * Giochi e attività alla LIM. * Laboratori creativi con l’utilizzo di materiali vari e tecniche diverse. * Osservazione e rielaborazione di quadri d’artista a tema. * Giochi con i ritmi ed i suoni del castello. * Alla tavola del principe... i legumi. * Preparazione della festa di fine anno scolastico. |
| **METODOLOGIA** | Le attività verranno proposte in piccolo e grande gruppo e attraverso momenti di intersezione. |
| **DESTINATARI** | I bambini di 3, 4 e 5 anni delle tre sezioni. |
| **TEMPI** | L’intero anno scolastico. |
| **SPAZI** | Il salone, le sezioni, il giardino della scuola, le risorse del territorio. |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | In itinere, attraverso l’osservazione dei bambini nei momenti di gioco, attività, conversazione, verrà valutata l’efficacia del percorso al fine di migliorare le proposte. |

**3.7 Scuola dell’Infanzia “M. Mandelli” Progettazione annuale a.s. 2016/2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **ALLA RICERCA DELLA FELICITA’ PERDUTA** |
| **PRESENTAZIONE** | A. è un alieno smemorato che un giorno piomba nella nostra scuola a bordo della sua navicella spaziale.  Non ricorda il suo nome e da dove provenga, ha solo con sé una strana mappa indecifrabile con tanti pianeti. In uno di questi c’è il disegno di una casa ed un nome: “FELICILANDIA”.  Attraverso il viaggio di questo personaggio mediatore alla ricerca della sua identità, aiutati dagli indizi di un curioso e dispettoso folletto spaziale, i bambini esploreranno le varie emozioni dalla paura alla rabbia, all’euforia, l’amore la tristezza. Affidandosi alla loro fervida immaginazione nel corso dell’intero anno scolastico, inventeremo e racconteremo insieme una storia piena di avventure e sorprese … |
| **FINALITA’** |  Sviluppare un percorso di alfabetizzazione emotiva basato sul gioco, l’esplorazione di nuovi linguaggi e la cooperazione   Sperimentare in un’ottica di curricolo verticale una didattica laboratoriale che metta al centro di tutto il «processo di apprendimento» e valorizzi la scoperta e lo sviluppo delle inclinazioni dei singoli bambini   Insegnare a raccontare e raccontarsi.   Imparare a riconoscere la diversità come un valore, tracciare i primi passi verso lo sviluppo di un’identità collettiva che sia sintesi condivisa di tutte le specificità. |
| **OBIETTIVI** |  identificare e nominare i sentimenti, saperli esprimere e valutare la loro intensità.   Sperimentare prime forme di controllo emotivo   Imparare a stare bene con gli altri e a cooperare   Educare al gusto del bello, alla libera fruizione delle opere d’arte e alla varietà dei linguaggi espressivi. |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | Si esploreranno i vari linguaggi della Scuola dell’Infanzia, dalle attività motorie a quelle grafico-pittoriche, alle narrazioni, passando per la drammatizzazione e le TIC. Particolare attenzione sarà infine rivolta al coinvolgimento di nonni e genitori e all’attuazione dei contenuti riguardanti i progetti di Circolo “Lettori Forti” e “Sillaballando”. |
| **METODOLOGIA** | Le attività saranno svolte prevalentemente in Sezioni Aperte organizzate in gruppi di bambini eterogenei per età e competenze |
| **DESTINATARI** | Bambini, genitori e nonni delle tre Sezioni del Plesso |
| **TEMPI** | Ottobre-Maggio |
| **SPAZI** | Le tre Sezioni, il salone e il giardino |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | Le verifiche saranno in itinere analizzate collegialmente dalle docenti e rappresentate dalle osservazioni sistematiche, dagli elaborati dei bambini e dal grado d’interesse da loro mostrato verso tutte le attività proposte.  La valutazione sarà di carattere formativo e prenderà come fulcro della sua analisi le criticità che emergeranno durante il percorso, sia quelle dei bambini che quelle riferite ai tempi e l’organizzazione delle attività. |

# **3.8 Scuola dell’Infanzia “Peter Pan” Programmazione annuale a.s. 2016/2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **“CASA E’ DOVE…”**  **Cit.: “L’ UOMO ESISTE COME UOMO IN QUANTO ABITA UN LUOGO” S. Petrosino** |
| **PRESENTAZIONE** | L’ abitante ha la casa in cui abita, il bambino ha la scuola in cui “cresce”, il cittadino ha la città in cui vive, ogni abitante del pianeta ha il mondo. L’ abitare assume il senso del prendersi cura, cura di sé ma anche cura degli altri e dell’ambiente che ci circonda. |
| **FINALITA’** | Attraverso questo percorso il bambino matura comportamenti attivi di rispetto e protezione per l’ambiente in cui vive, imparando, grazie all’ osservazione e all’ esplorazione, a riconoscere i punti di riferimento per orientarsi. |
| **OBIETTIVI** | * Il bambino si avvicina alla realtà che lo circonda e alla natura * Il bambino impara ad orientarsi, a costruire mappe e a individuare simboli. * Il bambino si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. * Il bambino memorizza ed interiorizza comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica. * Il bambino impara le regole del "bravo abitante", prendendosi cura dei luoghi, delle cose, proponendo cambiamenti per migliorarli. * Il bambino impara a consolidare l’amicizia attraverso la condivisione e la solidarietà. * Il bambino riconosce i più grandi segni della sua cultura e del territorio * Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle. * Il bambino osserva gli organismi viventi e i propri ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti * Il bambino acquisisce i primi atteggiamenti di tipo scientifico: cerca, osserva, esplora e domanda. |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | * Conversazioni a grande e piccolo gruppo * Osservazioni sistematiche dei vari ambienti in cui vivono i bambini ponendo attenzione ai suoni e rumori, ai colori, ai cambiamenti e agli elementi che li caratterizzano. * Costruzione di oggetti utilizzando materiali in modo appropriato e creativo * Costruzione di mappe e ideazione di percorsi * Rappresentazioni grafico-pittoriche e plastiche dei vari ambienti * Attività di approfondimento utilizzando ausili tecnologici (LIM, episcopio etc.) * Uscite didattiche finalizzate alla conoscenza di luoghi rappresentativi del nostro territorio (centro storico, Rocca di Vignola, Teatro Fabbri, passeggiate nel quartiere e visita ai parchi gioco) * Uscite didattiche finalizzate alla conoscenza di ambienti diversi: parco e bosco di Montombraro * PROGETTO ACCOGLIENZA … “I sentieri dell’incontro”: Caratterizziamo le varie sezioni e gli spazi comuni per renderli facilmente riconoscibili e raggiungibili da parte dei bambini di 3 anni. * LETTORI FORTI … “UNA CASA SENZA LIBRI È’ COME UNA STANZA SENZA FINESTRE”: Biblioteca di plesso e letture a scuola * “VENGO A GIOCARE DA TE”: In giornate programmate i bambini avranno la possibilità di andare a giocare nelle altre sezioni. |
| **METODOLOGIA** | Attività svolte per età omogenee ed eterogenee, in grande e piccolo gruppo, in sezione e in intersezione. |
| **DESTINATARI** | I bambini della 1°, 2°,3° e 4° sezione della scuola |
| **TEMPI** | Ottobre/maggio |
| **SPAZI** | Spazi della scuola (Sezioni, saloni e area cortiliva), quartiere di Brodano, centro storico di Vignola, agenzie del territorio (Biblioteca Auris, Teatro Fabbri, libreria "La Quercia dell’Elfo”, caserma dei vigili del fuoco), parco e bosco di Montombraro. |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | La verifica finale del progetto avverrà attraverso conversazioni e attività mirate che mettano in evidenza le conoscenze, le capacità, le abilità individuali all’ interno del percorso di crescita di ogni bambino. Nella valutazione si cercherà di mettere in evidenza le risorse e le potenzialità degli alunni ma anche i bisogni e talvolta le difficoltà incontrate. |

# **3.9 Scuola dell’Infanzia “C. Collodi” Programmazione annuale a.s. 2016/2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **TRA FANTASIA E REALTA**’ |
| **PRESENTAZIONE** | Si propone un progetto dedicato al castello, sotto il segno della magia di un passato da riscoprire e da vivere insieme ai bambini. I castelli disseminati nella nostra penisola, sono tanti, opportuno sarebbe recuperare la storia sviluppando il senso di cittadinanza e di appartenenza al territorio locale e nazionale. Il castello è un luogo fisico, un ambiente di vita, quasi una casa dove ciascuno ha il suo ruolo e dove vigono regole condivise. Il castello ha una propria struttura architettonica fatta di mura, torri, ponti levatoi e passaggi segreti; è per eccellenza il luogo del sogno dell’immaginario infantile, dove giocare a re e regina, dove i cavalieri coraggiosi combattono i draghi, dove le streghe nelle segrete preparano pozioni magiche, dove nei giardini si incontrano fate e gnomi. |
| **FINALITA’** | * Ascoltare e comprendere narrazioni e storie di castelli, fate e draghi. * Raccontare e rievocare storie ed esperienze personali utilizzando linguaggi diversi. * Far scoprire ai bambini la vita, l’architettura e la struttura del castello. * Conoscere e osservare il territorio, valorizzando e rispettando il “bene” comune come cittadini. * Far scoprire ai bambini il valore del rispetto per l’altro, dell’amicizia e della cooperazione. |
| **OBIETTIVI** | **3 ANNI**   * Sperimentare diverse tecniche espressive. * Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare. * Acquisire fiducia nelle proprie capacità d’espressione e comunicazione. * Ascoltare la narrazione di fiabe, storie, racconti, filastrocche, canti, poesie e comprenderne gli elementi essenziali. * Utilizzare in maniera adeguata gli strumenti per realizzare produzioni grafico pittoriche. * Esplorare e conoscere vari materiali e utilizzarli con creatività. * Stimolare e sviluppare la curiosità, la creatività e la fantasia dei bambini.   **4 ANNI**   * Stimolare la capacità di ascolto e l’attenzione attraverso la lettura. * Conoscere i vari personaggi che hanno vissuto nel castello. * Stimolare la capacità di rielaborare storie rispettando la sequenza temporale e di inventarne delle nuove. * Conoscere ed osservare una serie d’opere d’arte che suscitano le emozioni di felicità, tristezza, paura, rabbia e stupore. * Saper esprimere sensazioni ed emozioni nella vita quotidiana e nella drammatizzazione di storie. * Esplorare lo spazio con il corpo. * Sviluppare la coordinazione dei movimenti, il controllo, la consapevolezza e il rilassamento con musica medievale, irlandese, celtica. * Acquisire fiducia nelle possibilità del proprio corpo, conoscendone le potenzialità, i limiti e le difficoltà.   **5 ANNI**   * Affiancare le informazioni realistiche con il mondo delle fiabe e delle favole. * Osservare e descrivere diversi ambienti: casa/castello * Ampliare le conoscenze. * Percepire il passato e il presente. * Sviluppare un atteggiamento collaborativo e spirito di gruppo. * Manipolare materiali e sperimentare nuove tecniche. * Acquisire una terminologia appropriata. * Conoscere il territorio e riconoscere elementi architettonici dell’ambiente circostante. |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | * Lettura e drammatizzazione di storie, fiabe attraverso libri illustrati. * Utilizzo della lim. * Narrazione di fiabe classiche e non, proposta di racconti interrotti e individuazione di finali alternativi. * Invenzione di fiabe a partire dalla presentazione di uno o più personaggi, luoghi e oggetti. * Conversazioni individuali, a piccolo e grande gruppo. * Giochi metalinguistici, rime, filastrocche, assonanze di parole. * Attività grafico pittoriche, disegni dal vero della struttura della casa e castello. * Realizzazione di un castello e dei personaggi tridimensionali delle storie. * Rielaborazione d’opere d’arte. * Esercizi di danza che sensibilizzano il corpo al corretto portamento e alla coordinazione dei movimenti. * Coreografie di varie danze su musiche medievali, celtiche, irlandese, ecc…(preparazione festa fine anno). * Ascolto e riproduzione di canti . * Visite dei castelli nel territorio circostante(Vignola, palazzo Ducale, Rocchetta Mattei, Spezzano, ecc…). * Laboratori di intersezione sulla vita del castello . * Laboratori di psicomotricità, teatrali e di magia. |
| **METODOLOGIA** | La metodologia si ispira a criteri di ascolto,accompagnamento, interazione partecipata , mediazione comunicativa, di sostegno e incoraggiamento dei bambini.  La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all’intreccio di spazi, tempi, routine e attività . |
| **DESTINATARI** | Tutti i bambini della scuola e genitori |
| **TEMPI** | Tutto l’anno scolastico 2016-2017 |
| **SPAZI** | Sezioni, saloni, atelier, giardino della scuola.  Il territorio locale e regionale |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | Raccolta di documentazione e prodotti elaborati dai bambini.  Annotazioni delle insegnanti sul percorso.  Osservazioni sistematiche in relazione agli obiettivi.  Confronti fra colleghe. |

3.10 Attività alternative comuni a tutte le scuole dell’Infanzia

**LABORATORIO LINGUISTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI E ATTIVITÀ** |
| - Acquisisce maggior fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione  - Ascolta semplici storie e racconti  - Arricchisce il proprio lessico  - Racconta esperienze personali | ATTIVITA’ : ( proposte e idee)  - lettura di immagine  - giochi di esplorazione degli spazi  ( per individuare nomi e oggetti)  - il mio nome ( scrittura spontanea )  - filastrocche, rime, conte su:  colori, giorni della settimana, mesi, elementi del viso e del corpo  - giochi con le parole  ( sillabe da ritagliare e ricomposizione della parola )  - le parole che iniziano con la lettera….  - le parole in rima, dal disegno alla parola  - rappresentazione grafica storie raccontate  -riordino semplici sequenze  - giochi di ritaglio e collage  Le attività qui sopra elencate servono ad orientare  l’attività didattica, sarà compito dei singoli docenti adattare le proposte dopo aver attentamente valutato l’età dei bambini e i diversi  bisogni. |

3.11 Progettazione di Religione Cattolica comune a tutte le scuole dell’Infanzia

Tale progettazione si colloca nel quadro delle finalità di quest’ordine di scuola integrando l’opera della famiglia, assumendo gli aspetti universali della religiosità e insieme quelli specifici dei valori cattolici che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

Le Indicazioni Nazionali offrono alle docenti indirizzi per presentare con libertà e responsabilità gli obiettivi specifici di apprendimento:

* La conoscenza di Dio Creatore
* Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene rappresentata nei Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane
* Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell’amore testimoniato dalla Chiesa.

Attraverso questo percorso i bambini acquisiscono competenze specifiche proprie di ogni area di apprendimento:

* Il sé e l’altro
* Esplorare conoscere e progettare
* Fruizione e produzione di messaggi
* Corpo, movimento e salute

**3 ANNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1^Unità di apprendimento**  **Il Dono di Dio –La Creazione** | **2^Unità di apprendimento**  **La Festa di Natale** | **3^Unità di apprendimento**  **I Santi: modelli di bontà** |
| Riconoscere che Dio ha creato le cose belle del cielo, del mare e della terra | Comprendere che la Festa del Natale ricorda la nascita di Gesù.  Comprendere il significato della festa come momento di gioia.  Comprendere il significato dei segni e simboli del Natale. | Comprendere il messaggio di amore di S.Francesco.  Comprendere il significato di generosità di S.Martino. |

**4 ANNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1^Unità di apprendimento**  **Io rispetto i doni di Dio** | **2^Unità di apprendimento**  **Il Natale di Gesù** | **3^Unità di apprendimento**  **Gesù di Nazareth** |
| Comprendere che Dio chiama l’uomo a custodire e rispettare il mondo | Comprendere l’importanza della venuta di Gesù per i Cristiani.  Comprendere il significato dei doni. | Scoprire che Gesù è un amico “speciale”. |

**5 ANNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1^Unità di apprendimento**  **LAUDATO SII** | **2^Unità di apprendimento**  **La Pasqua di Gesù** | **3^Unità di apprendimento**  **La Chiesa** |
| Saper esprimere riconoscenza a Dio per i doni ricevuti.  Saper riconoscere l’utilità dei doni creati da Dio.  Sapere quali sono i luoghi d’incontro per i Cristiani | Conoscere i momenti più importanti della Pasqua di Gesù.  Conoscere il significato dei simboli pasquali | Individuare i luoghi d’incontro della comunità cristiana.  Conoscere la funzione degli arredi della Chiesa. |

**Piano Triennale dell’Offerta Formativa - documento n. 4**

***La scuola Primaria***

4.1 Finalità

I percorsi didattici elaborati dal Collegio dei Docenti sono articolati per obiettivi specifici d’apprendimento (OSA), vincolanti per tutte le classi parallele e graduati dalla prima alla quinta classe.

**I percorsi didattici articolati per OSA permettono:**

* ai docenti di collocare l’agire didattico in orizzontale e quindi di effettuare gli opportuni collegamenti disciplinari;
* ai docenti di collocare la loro azione educativa in una prospettiva temporale quinquennale;
* ai docenti di classi parallele di aver un ambito di confronto professionale condiviso ed una possibilità di mutuo aiuto didattico;
* al team di classe di dettagliare la programmazione in unità didattiche definite per attività, contenuti e scansioni temporali, in un quadro di riferimento equivalente per tutte le classi parallele del Circolo;
* al gruppo “Autodiagnosi” di predisporre prove di verifica e valutative adeguate;
* ai genitori di cogliere l’insieme del lavoro che viene effettuato dagli alunni.

4.2 Progetti di Plesso a.s. 2016/2017

**Scuola Primaria “J. Barozzi”**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **VOCALITA,’ RITMO E MOVIMENTO** |
| **PRESENTAZIONE** | L’età della Scuola Primaria e’ adatta a sviluppare non solo la sensazione percettiva della musica, ma anche quella cognitiva ed analitica.  In questo periodo i bambini, grazie alla loro curiosità, si dimostrano particolarmente ricettivi ed interessati a scoprire il linguaggio sonoro. Il mezzo fondamentale attraverso cui si avvicinano a questo nuovo mondo e’ il loro corpo.  L’elemento ritmico costituisce un valido tramite per sviluppare una struttura spaziale e temporale equilibrata, migliorare la coordinazione dei movimenti, aiutare la socializzazione e promuovere la creatività, sviluppando la memoria e la concentrazione.  Attraverso il corpo si e’ in grado di realizzare e percepire i ritmi.  La coscienza del suono si forma con le esperienze ripetute dell’orecchio e della voce; la coscienza del ritmo si sviluppa con le esperienze ripetute del corpo.  Non e’ possibile pensare al ritmo senza immaginare un corpo in movimento. |
| **FINALITA’** | Il percorso mira a sviluppare nei bambini una consapevolezza musicale delle strutture di base tramite la partecipazione attiva attraverso l’uso del corpo, esperienze vocali, ritmiche e di movimento e sincronia |
| **OBIETTIVI** | Classe prima e seconda   * senso ritmico * coordinazione motoria * capacità di ascolto/orecchio * gestione della corporeità   Classi terza, quarta, quinta   * comprensione di forme e parametri musicali * prima alfabetizzazione musicale |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | Classe prima e seconda:   * ascolto e comprensione dei fenomeni acustici * esplorazione delle possibilità sonore del proprio corpo * analisi delle caratteristiche fondamentali del suono * la voce come primo strumento naturale * la danza come mezzo per lo sviluppo della coordinazione * il ritmo come base fondamentale della musica e del suonare insieme   Classe terza, quarta, quinta  - riconoscimento di caratteristiche formali e strutturali  fondamentali dei brani ( forma a canone, forma a rondò, ecc..)   * esecuzione di sequenze ritmiche su un tempo dato con gesti e suoni e strumentario ORFF * approccio di base alla notazione musicale ritmica ( valori delle note) * danze e coreografie collettive, * la vocalità, l’intonazione, il respiro nel canto orale * brani ad una voce e introduzione alla polifonia * la forma a canone |
| **METODOLOGIA** | Parte del lavoro verrà svolto coinvolgendo i bambini nell’uso del corpo, su brani musicali con diversi andamenti ( dal tempo lento al vivace), finalizzato al controllo dei movimenti, alla coordinazione, allo sviluppo della sincronizzazione ritmico-motoria. Questo percorso ha un ruolo fondamentale nell’introduzione all’azione coreografica che porterà, con musiche idonee, a realizzare coreografie e danze .  In parallelo verrà proposta un’attività vocale che rappresenta la prima forma di produzione musicale autonoma. Dalle canzoni proposte si introdurranno i concetti legati ai parametri musicali: dinamica, andamento, velocità, timbro, estensione, ecc…. |
| **DESTINATARI** | I bambini della Scuola J. Barozzi |
| **TEMPI** | Un ciclo di 8 incontri, da attuarsi preferibilmente nella seconda parte dell’anno scolastico |
| **SPAZI** | Aule delle rispettive classi |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | La verifica e la valutazione avverranno in itinere e attraverso la realizzazione di un concerto – spettacolo , da presentare durante la festa di fine anno scolastico. |

**Scuola Primaria “I.Calvino”**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **VIAGGIO NEL MONDO DELL'ARTE** |
| **PRESENTAZIONE** | L'educazione all'arte e all'immagine attraverso un approccio operativo di tipo laboratoriale è condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico. E' importante che l'alunno apprenda e sperimenti gli elementi di base del linguaggio delle immagini. |
| **FINALITA’** | -Sviluppare armonicamente la personalità dei bambini insegnando a valorizzare se stessi e gli altri, migliorando la conoscenza di sé;  -Saper riconoscere e comunicare le proprie emozioni;  -promuovere un primo livello di alfabetizzazione intesa come acquisizione critica dei linguaggi visivi, conoscendone gli elementi e le differenze, attivando l’espressione e la comunicazione delle esperienze, nonché la decodificazione e l’interpretazione delle immagini, e consolidando progressivamente la competenza comunicativa;  -Potenziare la creatività espressiva che è carattere comune a tutti gli individui ed è educabile; -Incentivare la maturazione del gusto estetico, in modo da rendere sempre più ricca la comprensione del messaggio e dell’emozioni veicolate dalle opere d’arte;  -Organizzare l’ambiente scolastico fornendo una adeguata varietà di materiali e di strumenti al fine di sperimentare le differenti tecniche espressivi. |
| **OBIETTIVI** | * Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggerei immagini statiche e in movimento. * Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti. * Legge alcuni aspetti formali delle opere d'arte che gli vengono presentate. * Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel territorio di appartenenza. * Produce rappresentazioni iconiche relative alle proprie esperienze, ai testi letti o ascoltati e alla fantasia. |
| **CONTENUTI**  **ATTIVITA'** | * I colori primari, secondari, terziari. * I colori caldi e freddi. * I dati visivi, olfattivi, tattili uditivi di movimento e staticità dentro le immagini. * Le ombre e le luci * Gli effetti percettivi. * Lettura e decodifica dei linguaggi visivi ed espressivi in opere d'arte. * Linee, punti, collage, frottage, stampa, macchia, soffio. * Il movimento e la staticità * La prospettiva, la figura umana, i paesaggi. |
| **METODOLOGIA** | Predisposizione di ambienti adeguati per favorire "il clima espressivo" attraverso sollecitazioni e proposte motivanti. L'adulto (esperto, docente di classe) interviene come consigliere tecnico, cercando di potenziare le gli apprendimenti dell'alunno. |
| **DESTINATARI** | Tutti gli alunni del plesso (15 classi) |
| **TEMPI** | Febbraio/maggio, con interventi di un'ora, circa due volte al mese, 12 ore per classe, per un totale di 180 ore |
| **SPAZI** | Aule e laboratori del plesso |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | Valutazione in itinere e attraverso gli elaborati finali degli alunni.  Mostra degli elaborati in occasione della festa di fine anno scolastico. |

**Scuola Primaria “G.Mazzini”**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **“TO DO CODING, TO MAKE CODING”**  **TO BE NOT “FANALINI of CODING”** |
| **PRESENTAZIONE**  **E**  **FINALITA’** | **PRESENTAZIONE**  Il MIUR - *(Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca),* in [collaborazione](http://www.programmailfuturo.it/media/docs/collaborazione-Programma-il-Futuro-MIUR-CINI.pdf) con il CINI – (*Consorzio Interuniversitario Nazionale per l’Informatica),* già da qualche anno, ha avviato un’ iniziativa facente parte del programma https://labuonascuola.gov.it/area/m/7829/ con l’obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. Sulla scia di queste esperienze, già avviate in più parti d’ Italia, anche *la Scuola Primaria G. Mazzini”* intende offrire ai propri studenti l’opportunità di inserirsi in questo progetto per avviare un processo di preparazione informatica adeguata alle richieste socio-culturali del mondo odierno.  **FINALITA’**  Gli insegnanti della Sc. Primaria Mazzini ritengono che l’ approccio precoce agli strumenti informatici costituisca un valido e potente strumento di aiuto per le future generazioni. Le competenze tecnologiche possono infatti contribuire ad alimentare la consapevolezza dell’importanza dello studio, della cultura, della ricerca, degli scambi interculturali in quanto consentono di migliorare la qualità della propria vita.  Attraverso il coding e il pensiero computazionale si possono realizzare proposte didattiche che risultano interessanti, utili ed efficaci non soltanto per gli studenti, ma anche per i docenti nella riconversione della scuola in un nuovo ambiente stimolante ed innovativo.  Si intende così valorizzare il lato scientifico-culturale dell'informatica in quanto aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficace. |
| **OBIETTIVI** | * Avviare gli alunni all’ alfabetizzazione digitale. * Avviare gli alunni ad imparare le basi della programmazione informatica. * Avviare gli alunni all’acquisizione della logica della programmazione. * Avviare gli alunni all’acquisizione della terminologia specifica attraverso la dimostrazione e l'elaborazione di mini attività di gioco sempre più complesse * Avviare gli alunni all’ utilizzo di alcuni l programmi per la programmazione informatica ( scratch …) |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | * Attività in unplugged * Linguaggio binario * Lezioni tradizionali del codice * Programmi office * Attività di coding con robottini e con programmi specifici * Semplici digital storytelling * Attività in laboratorio di informatica * Lettura di immagini * Linguaggio html * Attività di programmazione * Realizzazione di un semplice videogioco   … |
| **METODOLOGIA** | * Utilizzo delle postazioni pc per ogni allievo o coppia di allievi nel laboratorio di informatica utilizzando l’ accesso ad internet. * Utilizzo del pc di classe e delle lavagne LIM. * Utilizzo di programmi informatici specifici ( scratch …). * Utilizzo di materiali proposti dall’associazione che cura il progetto. * Utilizzo dei robottini |
| **DESTINATARI** | Alunni delle 15 classi della Scuola Primaria “G. Mazzini” |
| **TEMPI** | Da febbraio a maggio con interventi concordati con gli insegnanti delle classi.  4 incontri per ogni classe (dalla 1^ alla 5^) di 2 ore a incontro per un totale di 120 ore. |
| **SPAZI** | Aula laboratorio di informatica con accesso ad Internet.  Aule di appartenenza con insegnante somministratore delle attività.  Aula polifunzionale “Melvin Jones”.  Corridoi  Palestra |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | Gli alunni provvederanno alla realizzazione di semplici elaborati che prevedano competenze e conoscenze trasversali da realizzare attraverso l’utilizzo di programmi informatici attraverso il coding e il pensiero computazionale. |

**Scuola Primaria “A.Moro”**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | **MY SCHOOL CAMPUS**  ***Una settimana tutta in inglese per diventare***  ***cittadini d’Europa*** |
| **PRESENTAZIONE** | *L’apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria permette all’alunno di sviluppare una* ***competenza plurilingue*** *e* ***pluriculturale*** *e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la* ***cittadinanza attiva*** *nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.*  *(*MIUR*, Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione,* 2012*)*  *Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell’Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere;…*  *Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.*  (Consiglio d’Europa, *Le otto competenze chiave*, 2006) |
| **FINALITA’** | * Sviluppare competenze linguistico-comunicative nella lingua orale e scritta; * sviluppare competenze affettive ed emotive attraverso le attività di gruppo proposte; * promuovere l’inclusione e l’armonia di gruppo; * sviluppare la competenza interculturale attraverso il contatto con la cultura anglosassone e quella europea. |
| **OBIETTIVI** | In riferimento alla classe di appartenenza:   * comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano * partecipare e interagire coi compagni attraverso semplici conversazioni in lingua inglese * migliorare la pronuncia * conoscere caratteristiche culturali di paesi stranieri |
| **CONTENUTI – ATTIVITA’** | Le attività proposte promuovono l’utilizzo della lingua straniera nei contesti comunicativi relativi alla realtà dei bambini:  classroom language, songs, rhymes, story telling, T.P.R. Total Phisical Response (attività con il coinvolgimento del corpo), drama (drammatizzazione, role play, …), Moduli Disciplinari C.L.I.L (Content and Language Integrated Learning), Utilizzo delle Nuove Tecnologie (I.C.T. Internet Computer Technology). |
| **METODOLOGIA** | Gli alunni saranno coinvolti in attività di varie tipologie finalizzate a sviluppare le diverse intelligenze dell’individuo, in un ambiente di apprendimento ricco di stimoli. I tempi e gli spazi saranno utilizzati in modo flessibile. Sarà  privilegiato l’approccio espressivo e comunicativo alla lingua straniera |
| **DESTINATARI** | TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA “A.MORO” |
| **TEMPI** | Si dedicherà un’intera settimana, durante l’anno scolastico, dando alle 14 classi un monte ore complessivo di 100 ore circa suddivise proporzionalmente tra le classi.  SETTIMANA DAL 20 AL 25 FEBBRAIO 2017 |
| **SPAZI** | SCUOLA PRIMARIA “A.MORO”  Aule, palestra, aula multimediale, Tana della lettura, … |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | All’inizio del percorso saranno valutati gli interessi e le predisposizioni degli alunni, durante le attività sarà osservata la risposta ed il grado di coinvolgimento dei bambini, per operare eventuali aggiustamenti del percorso (valutazione formativa). A conclusione dell’esperienza saranno verificati gli obiettivi effettivamente raggiunti rispetto a quelli prefissati. |

**Classi a tempo pieno Scuole Primaria “J. Barozzi”- “I.Calvino”- “G.Mazzini” – a.s. 2016/17**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL PROGETTO** | MANGIAMO INSIEME? |
| **PRESENTAZIONE**  **E**  **FINALITA’** | PROGETTO DI CONVIVIALITA’ PER STARE BENE INSIEME DURANTE IL MOMENTO DEL PASTO: la mensa come luogo comune di scambio e di conoscenza…di continuità, dove trovo tracce di me!!!   * Mangiare è un fatto sociale, relazionale, che mette in scena più il come si dà, piuttosto che il cosa si dà. * La scuola a tempo pieno ha una opportunità: mangiare assieme! * Se la scuola, nella contemporaneità, ha ancora delle ragioni di essere, una di queste ragioni è stare assieme agli altri. A scuola gli altri sono davvero tutti. Gli altri sono quelli che nella mia vita fuori potrei non incontrare mai. Con “l’altro” a scuola mi siedo a tavola. E nel gesto antico del sedersi intorno a un tavolo c’è, per noi, un tesoro. * Il momento del pasto come parte della progettazione scolastica * Mangiare assieme ci parla della nostra cultura: si trasmettono valori, regole, sentimenti, immagini di sé e dell’altro * La vita comunitaria è cruciale per la costruzione del sé * Pranzare assieme implica uno stare assieme diverso, cambia la comunicazione e la conversazione. |
| **OBIETTIVI** | Il corpo docente delle Scuole Primarie “Barozzi”, “Calvino”, “Mazzini” operante sulle classi a tempo pieno, anche quest’anno scolastico ha aperto una profonda riflessione sulla gestione, sull’organizzazione e sulla valenza educativa dello stare a mensa, insieme ai propri alunni.   * Rendere la mensa un luogo piacevole e accogliente, curando l’aspetto dei locali. a tale scopo riceveremo degli elaborati da appendere ai muri da parte dei bambini frequentanti le scuole dell’infanzia (i quali troveranno una volta entrati nella scuola primaria tracce di sé, come simbolo di accoglienza e continuità verticale). * Coinvolgere i genitori volontari per la tinteggiatura delle pareti. * Disporre i tavoli in modo da facilitare e sollecitare una conversazione circolare. * Stimolare in classe discussioni a tema alimentare. * Sostenere l’importanza dell’assaggio di tutti i cibi, ponendoci prima di tutto come esempio per i nostri alunni. * Praticare la raccolta differenziata, riducendo gli sprechi. * Educare ad un pranzo rispettoso delle regole basilari della convivenza civile, in modo da rendere il momento del pasto piacevole e rilassante. |
| **DESTINATARI** | Insegnanti, alunni, genitori e personale coinvolto durante la mensa scolastica delle classi a tempo 40 ore settimanali. |
| **TEMPI** | Anno scolastico in corso. |
| **SPAZI** | * Refettori |

**Condiviso da tutte le Scuole Primarie del Circolo a.s. 2015/16**



**IMPROVING THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

Continua la disseminazione del progetto di Circolo "**Improving the quality of foreign language teaching”** finanziato lo scorso anno scolastico dall’UE. La proposta ha previsto la partecipazione di otto docenti, a rappresentanza dei quattro plessi di scuola primaria, ad attività formative in Gran Bretagna. I corsi di formazione hanno avuto durata di una o due settimane e le partenze sono state distribuite lungo tutto il corso del passato anno scolastico. La condivisione dei materiali e delle esperienze svolte viene realizzata attraverso il sito della scuola sezione Erasmus+ e attraverso il trolley digitale. Si è, inoltre, realizzato lo speciale workshop operativo “Fiera dell’inglese”.

**OBIETTIVI:**

* migliorare le competenze linguistiche e metodologico-didattiche dei docenti;
* acquisire nuovi metodi e strumenti di insegnamento per aumentare motivazione ed entusiasmo negli alunni;
* condividere idee e materiali con docenti di altri Paesi europei;
* conoscere nuove culture e sistemi scolastici diversi;
* creare progetti condivisi con altre scuole d'Europa utilizzando anche la piattaforma eTwinning;
* favorire l'inclusione degli alunni stranieri, disabili e con bisogni educativi speciali per i quali le attività di L2, che si connotano per la varietà di canali comunicativi, costituiscono una modalità privilegiata di integrazione e di inclusione.



eTwinning è la community delle scuole europee. E’ uno strumento per creare gemellaggi elettronici e promuovere l’innovazione della scuola grazie all’applicazione delle TIC (tecnologie dell’informazione e della comunicazione) usando l’inglese come lingue veicolare ed esercitando una cittadinanza attiva.

La Direzione Didattica di Vignola ha attualmente 28 docenti iscritti sia delle scuole dell’infanzia che delle scuole primarie. Sono attivi 13 progetti e 10 sono stati chiusi perché già conclusi. Oltre a progetti con altre scuole europee, sono attive anche esperienze di attività in rete tra classi della Direzione Didattica.

4.3 Laboratori di Scuola Primaria – a.s. 2016/17

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *LABORATORI* | *n° interventi* | *n° ore* | *CLASSI A CUI E’ RIVOLTO* | | | | |
| *1^*  *11* | *2^*  *10* | *3^*  *11* | *4^*  *11* | *5^*  *11* |
| Amici del Museo  *A cura di “Museo di Vignola” e “ Al Palèsi”* +  Percorso mineralogico c/o Museo (cl.4^) | 3 + 1 | 6+2 |  |  | X | x |  |
| Educazione alimentare  *“Diamoci una mossa” – Laboratorio Coop “Scambiamo la merenda”*  *A cura di Amm. Comunale-Ausl-Coop* | 1 | 3 | X |  |  |  |  |
| Educazione alimentare  *“Diamoci una mossa” – Laboratorio Coop “Cresciamo green”*  *A cura di Amm. Comunale-Ausl-Coop* | 1 | 3 |  | x |  |  |  |
| Laboratorio Coop “ Scopro cosa mangio” (Diamoci una mossa – adesione facoltativa ) a cura di Amm.comunale e Coop | 1 | 2 |  |  | x |  |  |
| Laboratorio Coop “ Aggiustiamo la rotta”  (Diamoci una mossa – adesione facoltativa) a cura di Amm. Comunale e Coop | 1 | 2 |  |  |  | x |  |
| Laboratorio Coop “ La costituzione nel quotidiano”  (Diamoci una mossa -adesione facoltativa) a cura di Amm.comunale e Coop | 1 | 2 |  |  |  |  | x |
| Educazione alimentare/Motoria  *“Diamoci una mossa” – interventi di psicomotricità –*  *a cura di Amm. Comunale –AUSL- Coop* – *CONI* | 6 | 6 | X | X | x |  |  |
| GIOCO-SPORT: “Minibasket” ,” a cura “SPV pallacanestro Vignola” e calcio a cura di “Terre di Castelli”  *In collaborazione con Amm. Comunale , CONI* ed associazioni sportive vignolesi | 4+6 | 4+6 |  |  |  | X |  |
| GIOCO-SPORT: “Minivolley” e ”Rugby” a cura rispettivamente di “G.S.pallavolo Vignola” e “Olimpia Rugby”.  In collaborazione con Amm. Comunale , CONI ed associazioni sportive vignolesi | 6+4 | 6+4 |  |  |  |  | x |
| Educazione alla lettura  *“A cura di AURIS “* |  |  | X | X | X | X | X |
| Laboratorio musicale sulla vocalità “Cantiamoci su”  A cura del Circolo Culturali G:Bononcini | 8 | 8 |  |  | X |  |  |
| Laboratorio sul gioco degli scacchi a cura di “Il club 64 A sd Circolo di scacchi FSI | 8 | 8 |  |  |  | X |  |
| Ed. alla salute: “Sorridi alla prevenzione”  *A cura di AUSL* (solo formazione per insegnanti) | / | / | X |  |  |  |  |
| Ed. alla salute : “Il sangue e la donazione”  *A cura di “AVIS* “ | 1 | 2 |  |  |  |  | X |
| Educazione alla sicurezza stradale  *A cura di Polizia Municipale* | 1+1uscita (cl.2^) | 2 |  | X |  | X |  |
| Ed. alla Convivenza Civile  *Operatore “Emergency”* | 1 | 2 |  |  |  |  | X |
| Ed.alla legalità  In collaborazione con Associazione “LIBERA” |  |  |  |  | X | x | x |

4.4 Laboratori per la Scuola Primaria a.s. 2016/17 – Obiettivi e Finalità

***Amici del museo***

Conoscere le tematiche storico-geografiche relative al nostro territorio, con particolare riferimento alla preistoria e alle tracce presenti e ritrovabili.

***Gioco sport (mini volley – minibasket – calcio - rugby ) – interventi CONI***

Conoscere ed utilizzare le principali regole del gioco di squadra:

* + attività motorie propedeutiche al gioco di squadra;
  + principali modalità di gioco;
  + principali caratteristiche e potenzialità del gioco di squadra.

***Educazione alla lettura***

Avvicinare i bambini al libro ed alla scoperta del piacere della narrazione e della lettura. Educare all’uso del patrimonio librario collettivo, alla fruizione della biblioteca comunale attraverso l’approccio al prestito e alla scelta individuale del libro (dalla biblioteca di plesso alla biblioteca comunale). Attività che rappresenta un aspetto di continuità fra scuola dell’Infanzia e scuola Primaria.

***Sorridi alla prevenzione***

Acquisizione di un atteggiamento corretto nei confronti dell’igiene orale. Conoscenza dell’anatomia e della funzione dei denti e delle modalità per mantenerli puliti.

***Educazione alla salute:*** *“Avis”*

Conoscere il sangue e le sue funzioni. Analisi dei motivi che giustificano la necessità di donazione di sangue nel nostro Paese.

***Educazione alla sicurezza stradale***

Conoscenza dei principali segnali stradali per un’educazione alla sicurezza sulle strade. Riflessione e confronto sui comportamenti a rischio:

classi 2^ il comportamento dei pedoni (simulazioni in ambiente esterno con presenza della Polizia Municipale)

classi 4^ il comportamento dei ciclisti .

***Facilitazione interculturale***

Conoscere culture diverse per la maturazione di comportamenti improntati al rispetto, alla solidarietà, all’integrazione sociale tramite l’incontro e la convivenza con l’altro:

* laboratori linguistici condotti dai docenti in tutte le classi per l’apprendimento della lingua italiana come seconda lingua (scritta e parlata)

***Educazione alla convivenza civile***

“Emergency”: conoscere iniziative volte alla diffusione della cultura di pace; conoscere realtà segnate da guerre.

***Diamoci una mossa***

Laboratori di attività motorie/laboratorio di educazione alimentare

Promuovere il movimento e la creazione di spazi quotidiani di attività fisica insieme ad uno stile alimentare basato sull'adesione a semplici principi di sana nutrizione.

Laboratori di attività motorie:

controllare posizioni statiche e dinamiche, padroneggiare nuove esperienze motorie e sviluppare autonomia e fiducia nelle proprie capacità, per acquisire sicurezza nei movimenti e coordinamento.

Laboratorio di educazione alimentare:

educare ad uno stile alimentare che comprenda il gusto, la salute, la sicurezza alimentare ed un corretto rapporto con il cibo.

Tutte le scuole aderiscono al progetto promosso dall’ Assessorato Politiche per lo sport del Comune di Vignola, dal Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna, dall’ A.U.S.L. di Modena Distretto di Vignola, dalla Polivalente Olimpia Vignola, da Coop Estense e dal Coni - comitato di Modena.

***Progetto biblioteche/Tane della lettura***

Le biblioteche delle scuole, pensate come “non luoghi scolastici” e pertanto dette “tane della lettura”, concorrono a supportare il progetto Lettori forti e la passione per la lettura in tutte le classi di scuola primaria.

***Educazione alla legalità***

Percorsi di ed.alla legalità all’interno della disciplina Cittadinanza e Costituzione , in collaborazione con l’Associazione “LIBERA” che da anni si impegna a sollecitare la società civile nella lotta contro le MAFIE e a promuovere atteggiamenti di legalità e giustizia.

***Il gioco degli scacchi***

Laboratorio che ha lo scopo di promuovere il gioco , imparare le sue regole, sviluppare le attitudini logico-matematiche e le abilità spaziali, favorire la riflessione e la capacità di analisi dei problemi.

Potenziare la capacità di concentrazione, giocare correttamente una partita a scacchi.

***Educazione musicale: La vocalità***

Laboratorio musicale che offre, un’educazione vocale e ritmico-musicale generale, attraverso l’analisi del ritmo e della musicalità. Indirizza i bambini ad un uso migliore della propria voce, curando l’intonazione individuale e del gruppo.

4.5 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2016/17) per le classi 1^ del Circolo

**Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

## **CITTADINANZA, COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | CC | 1 | Acquisisce la conoscenza di sé, riconosce e definisce la propria identità:  - ha cura di sé mettendo in atto buone pratiche di igiene e di profilassi delle  malattie;  - si descrive e si racconta;  - riflette sui rapporti con gli altri;  - scopre la necessità di regole. |
| 1 | CC | 2 | Differenzia il sé dall’altro rispetto alle caratteristiche. |
| 1 | CC | 3 | Si avvicina al concetto di “pieno sviluppo della persona umana”. |
| 1 | CC | 4 | Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione. |
| 1 | CC | 5 | Conosce le principali ricorrenze civili. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**italiano**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ascoltare e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | IT | 1 | Presta attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni; comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi. |
| 1 | IT | 2 | Individua gli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi, azioni in successione temporale, rapporti di causa, fatto, conseguenza). |
| 1 | IT | 3 | Sviluppa le capacità di attenzione e di concentrazione e le protrae per periodi progressivamente più lunghi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **intervenire, domandare, rispondere, esporre**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | IT | 4 | Esprime spontaneamente le proprie esigenze, i propri gusti e le proprie esperienze personali. |
| 1 | IT | 5 | Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente rispettando il tema e rispettando il meccanismo dei turni. |
| 1 | IT | 6 | Si esprime con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile. |
| 1 | IT | 7 | Riferisce le parti essenziali di un racconto: personaggi, vicende, situazioni. |
| 1 | IT | 8 | Memorizza e recita filastrocche e poesie. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leggere e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | IT | 9 | Osserva le immagini che corredano il testo prima di leggere. |
| 1 | IT | 10 | Correla grafema/fonema. |
| 1 | IT | 11 | Riconosce e distingue vocali e consonanti. |
| 1 | IT | 12 | Articola e pronuncia correttamente vocali, consonanti e suoni complessi. |
| 1 | IT | 13 | Legge sillabe, digrammi e suoni difficili. |
| 1 | IT | 14 | Confronta parole individuando somiglianze e differenze. |
| 1 | IT | 15 | Legge immagini e parole e trova eventuali corrispondenze. |
| 1 | IT | 16 | Legge e comprende definizioni e semplici consegne. |
| 1 | IT | 17 | Legge e comprende brevi frasi. |
| 1 | IT | 18 | Legge brevi testi in modo chiaro. |
| 1 | IT | 19 | Legge e comprende il contenuto globale di un testo rispondendo a domande. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | IT | 20 | Rappresenta graficamente vocali, consonanti, sillabe, digrammi e fonemi difficili. |
| 1 | IT | 21 | Completa e scrive parole anche per autodettatura. |
| 1 | IT | 22 | Scrive correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette predisposte. |
| 1 | IT | 23 | Scrive brevi enunciati per dettatura, copiatura o autodettatura. |
| 1 | IT | 24 | Riordina e completa frasi. |
| 1 | IT | 25 | Compone semplici pensieri su esperienze personali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **riflettere sulla lingua**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | IT | 26 | Riconosce le principali difficoltà ortografiche: digrammi, trigrammi, doppie, accento, divisione in sillabe. |
| 1 | IT | 27 | Comprende l'utilizzo del punto: fermo, interrogativo, esclamativo. |
| 1 | IT | 28 | Riordina le parole di una frase in modo logico. |
| 1 | IT | 29 | Si avvia ad arricchire progressivamente il lessico. |
| 1 | IT | 30 | Gioca con parole e frasi. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione orale (ascolto)** | | | |
| 1 | L2 | 1 | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | | | |
| 1 | L2 | 2 | Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni per** | | | |
| 1 | L2 | 3 | Salutare e congedarsi. |
| 1 | L2 | 4 | Chiedere e dire il proprio nome. |
| 1 | L2 | 5 | Ringraziare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso** | | | |
| 1 | L2 | 6 | ambiti lessicali relativi a colori, a numeri (0- 10) a oggetti di uso comune e a animali domestici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Civiltà** | | | |
| 1 | L2 | 7 | principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero. |

**N.B.**

Per rispondere allo sviluppo psico - cognitivo del bambino, nella classe prima

l’ apprendimento della L2 si basa esclusivamente sull’ approccio orale.

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**STORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 1 | S | 1 | Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 1 | S | 2 | Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. |
| 1 | S | 3 | Definisce durate temporali e conosce la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario). |
| 1 | S | 4 | Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 1 | S | 5 | Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 1 | S | 6 | Rappresenta conoscenze apprese mediante grafismi, racconti orali, disegni. |

**Programmazione Educativo- didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

## **GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | | | |
| 1 | G | 1 | Si muove consapevolmente nello spazio circostante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Carte mentali** | | | |
| 1 | G | 2 | Colloca se stesso nello spazio reale e in quello rappresentato. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| 1 | G | 3 | Descrive e rappresenta percorsi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | | | |
| 1 | G | 4 | Descrive le relazioni fra gli elementi di uno spazio. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il numero** | | | |
| 1 | M | 1 | Usa il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. |
| 1 | M | 2 | Conta sia in senso progressivo che regressivo. |
| 1 | M | 3 | Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole. |
| 1 | M | 4 | Confronta ed ordina i numeri. |
| 1 | M | 5 | Colloca i numeri sulla retta numerica. |
| 1 | M | 6 | Esegue addizioni e sottrazioni. |
| 1 | M | 7 | Comprende le relazioni tra l’addizione e la sottrazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometria** | | | |
| 1 | M | 8 | Localizza oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori…). |
| 1 | M | 9 | Esegue un facile percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. |
| 1 | M | 10 | Ritrova un luogo attraverso una mappa. |
| 1 | M | 11 | Individua la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. |
| 1 | M | 12 | Riconosce nella realtà e nella rappresentazione alcune forme geometriche del piano e dello spazio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La misura** | | | |
| 1 | M | 13 | Osserva oggetti e fenomeni, individuando in essi alcune grandezze misurabili. |
| 1 | M | 14 | Compie confronti diretti di grandezze. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduzione al pensiero razionale** | | | |
| 1 | M | 15 | In situazioni concrete, classifica oggetti fisici e simbolici (figure, numeri…) in base ad una data proprietà. |
| 1 | M | 16 | Ricerca nella realtà quotidiana situazioni problematiche e possibili strategie risolutive. |
| 1 | M | 17 | Rappresenta una situazione problematica con modalità diverse (verbale, iconica e simbolica). |
| 1 | M | 18 | Collega le informazioni ricavate dal testo/contesto della situazione problematica all’obiettivo da raggiungere scegliendo le azioni/operazioni necessarie. |
| 1 | M | 19 | Risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati e previsioni** | | | |
| 1 | M | 20 | Raccoglie dati e informazioni e li sa organizzare con rappresentazioni iconiche, secondo opportune modalità (pittogrammi, istogrammi…). |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sperimentare con oggetti e materiali / L’uomo i viventi e l’ambiente**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | SC | 1 | Identifica e descrive oggetti, piante e animali osservati. |
| 1 | SC | 2 | Realizza i primi confronti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  conoscenze/ abilità | | | |
| 1 | SC | 3 | Esplora il mondo attraverso i cinque sensi. |
| 1 | SC | 4 | Riconosce e pratica i principi fondamentali per una corretta alimentazione. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 1 | MU | 1 | Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. |
| 1 | MU | 2 | Sincronizza i propri movimenti con elementari strutture ritmiche . |
| 1 | MU | 3 | Mima canzoni con il corpo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascolto** | | | |
| 1 | MU | 4 | Discrimina la differenza tra suono e rumore. |
| 1 | MU | 5 | Discrimina la presenza e l’assenza di un suono. |
| 1 | MU | 6 | Scopre i suoni producibili attraverso il corpo. |
| 1 | MU | 7 | Riconosce la musicalità nelle parole . |
| 1 | MU | 8 | Definisce il suono individuandone la fonte che lo produce e la provenienza |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

## 

## **ARTE E IMMAGINE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | AI | 1 | Usa creativamente il colore. |
| 1 | AI | 2 | Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. |
| 1 | AI | 3 | Rappresenta figure tridimensionali con materiali plastici. |
| 1 | AI | 4 | Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali. |
| 1 | AI | 5 | Utilizza la linea dell’orizzonte inserendo elementi del paesaggio fisico. |
| 1 | AI | 6 | Rappresenta figure umane con uno schema corporeo strutturato. |
| 1 | AI | 7 | Opera una prima semplice lettura di opere d’arte. |
| 1 | AI | 8 | Distingue la figura dallo sfondo. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenza** | | | |
| 1 | ED.F | 1 | Acquisisce le capacità di ricevere, classificare ed elaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. |
| 1 | ED.F | 2 | Acquisisce i principali schemi motori di base. |
| 1 | ED.F | 3 | Acquisisce i concetti spaziali e temporali. |
| 1 | ED.F | 4 | Acquisisce la scansione ritmica di alcuni movimenti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamenti** | | | |
| 1 | ED.F | 5 | Corre, salta, rotola, lancia, si arrampica… |
| 1 | ED.F | 6 | Utilizza gli attrezzi in modo funzionale alla situazione proposta. |
| 1 | ED.F | 7 | Applica il concetto di prima/dopo, sopra/sotto in semplici sequenze motorie. |
| 1 | ED.F | 8 | Indossa l’abbigliamento idoneo per l’attività motoria (cambio scarpe, tuta..) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti** | | | |
| 1 | ED.F | 9 | Accetta sia indicazioni che regole nei giochi. |
| 1 | ED.F | 10 | Interagisce correttamente, a livello motorio, con l’ambiente e gli oggetti in esso contenuti. |
| 1 | ED.F | 11 | Si adegua alle diverse necessità motorie richieste. |
| 1 | ED.F | 12 | È consapevole dell’importanza dell’igiene personale. |
| 1 | ED.F | 13 | Accetta indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**tecnologia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | T | 1 | Riconosce nell’ambiente gli elementi naturali e gli elementi antropici. |
| 1 | T | 2 | Individua la funzione degli interventi attuati dall’uomo e i bisogni che ne sono alla base. |
| 1 | T | 3 | Conosce i principali componenti del computer e la loro funzionalità |
| 1 | T | 4 | Utilizza semplici programmi che richiedono l’uso del mouse, della tastiera e della stampante, compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe prima**

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dio e l’uomo** | | | |
| 1 | R | 1 | Conosce Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto |
| 1 | R | 2 | Individua i tratti essenziali della Chiesa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La Bibbia e le altre fonti** | | | |
| 1 | R | 3 | Ascolta alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il linguaggio religioso** | | | |
| 1 | R | 4 | Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell’ambiente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valori etici e religiosi** | | | |
| 1 | R | 5 | Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. |

4.6 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2016/17) per le classi 2^ del Circolo

**Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

Storie

di

vita

**Classe seconda**

## **CITTADINANZA, COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | CC | 1 | Comprende il concetto di “regola” come limite alla propria libertà e come garanzia della libertà altrui nelle varie “formazioni sociali” ( scuola, famiglia, gioco, quartiere, strada, sport). |
| 2 | CC | 2 | Conosce le principali “formazioni sociali”, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi (la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, la scuola). |
| 2 | CC | 3 | Coglie il rapporto diversità - uguaglianza, valorizzandone gli aspetti culturali a scuola, nella lingua, nella religione, nelle feste, nella vita quotidiana. |
| 2 | CC | 4 | Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione. |
| 2 | CC | 5 | Conosce i principali segnali stradali e le regole per la circolazione dei pedoni. |
| 2 | CC | 6 | Conosce le principali ricorrenze civili. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ascoltare e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | IT | 1 | Mantiene un’attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. |
| 2 | IT | 2 | Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni d’uso pragmatico. |
| 2 | IT | 3 | Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni. |
| 2 | IT | 4 | Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **intervenire, domandare, rispondere, esporre**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | IT | 5 | Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, avviandosi ad interagire con compagni e/o altri interlocutori |
| 2 | IT | 6 | Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente (rispettando il tema) e rispettando il meccanismo dei turni |
| 2 | IT | 7 | Si esprime con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile. |
| 2 | IT | 8 | Utilizza in modo corretto vocaboli appresi a scuola. |
| 2 | IT | 9 | Memorizza e recita poesie e filastrocche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leggere e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | IT | 10 | Legge brani in stampato minuscolo e in corsivo. |
| 2 | IT | 11 | Legge correttamente a voce alta in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura. |
| 2 | IT | 12 | Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (libri di testo, della biblioteca, di genere narrativo e descrittivo). |
| 2 | IT | 13 | Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo. |
| 2 | IT | 14 | Riordina frasi per ricostruire un testo. |
| 2 | IT | 15 | Mette in corrispondenza immagini e didascalie. |
| 2 | IT | 16 | Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte. |
| 2 | IT | 17 | Rappresenta “significati” mediante il disegno. |
| 2 | IT | 18 | Coglie il significato globale di semplici testi e risponde a domande relative a personaggi/tempi/luoghi. |
| 2 | IT | 19 | Coglie il significato globale e/o il gioco delle rime, in semplici filastrocche/poesie, sotto la guida dell’insegnante. |
| 2 | IT | 20 | Si avvia a consultare testi specifici (diario scolastico/calendario) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | IT | 21 | Consolida la tecnica della scrittura nei diversi caratteri. |
| 2 | IT | 22 | Copia correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto. |
| 2 | IT | 23 | Scrive sotto dettatura: parole complesse, frasi, brani, poesie. |
| 2 | IT | 24 | Scrive per autodettatura brevi frasi con l’aiuto di immagini. |
| 2 | IT | 25 | Produce semplici testi per raccontare esperienze personali/collettive, anche con l’aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. |
| 2 | IT | 26 | Scrive testi descrittivi con l’aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. |
| 2 | IT | 27 | Produce in modo autonomo o in gruppo semplici testi creativi/poetici. |
| 2 | IT | 28 | Manipola parole e testi in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali….). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **riflettere sulla lingua**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | IT | 29 | Riconosce e rispetta le convenzioni grafiche ed ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe. |
| 2 | IT | 30 | Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura forte: punto fermo, esclamativo, interrogativo. |
| 2 | IT | 31 | Riconosce, distingue e classifica le più semplici categorie morfo-sintattiche:   * + scoperta di articoli e nomi e loro variabilità riferita a genere e numero   + scoperta del verbo come azione   + scoperta di frase come sequenza ordinata di parole   + scoperta dell’enunciato minimo. |
| 2 | IT | 32 | Amplia progressivamente il lessico |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione orale (ascolto)** | | | |
| 2 | L2 | 1 | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | | | |
| 2 | L2 | 2 | Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione scritta (lettura)** | | | |
| 2 | L2 | 3 | Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si é familiarizzato oralmente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni per** | | | |
| 2 | L2 | 4 | Salutare , congedarsi e ringraziare |
| 2 | L2 | 5 | Chiedere e dare informazioni personali |
| 2 | L2 | 6 | Esprimere emozioni, bisogni e stati d’animo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso** | | | |
| 2 | L2 | 7 | Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all’ambiente familiare e scolastico, all’età, ai numeri (0-10), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune (descrizioni, abbigliamento, parti del corpo, animali …). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riflessioni sulla lingua** | | | |
| 2 | L2 | 8 | Singolare e plurale dei nomi. |
| 2 | L2 | 9 | Articoli. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Civiltà** | | | |
| 2 | L2 | 10 | Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero. |

**N.B.**

Per rispondere allo sviluppo cognitivo del bambino, nella classe seconda l ’apprendimento della L2 privilegia l’approccio orale.

POF A.S. 2014/2015

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

## **STORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 2 | S | 1 | Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati. |
| 2 | S | 2 | Definisce durate temporali e conosce la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, diario, orologio). |
| 2 | S | 3 | Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 2 | S | 4 | Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. |
| 2 | S | 5 | Ricava da fonti di tipo diverso, conoscenze semplici su momenti del passato locali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 2 | S | 6 | Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della propria storia : famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 2 | S | 7 | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

## **GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | | | |
| 2 | G | 1 | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Carte mentali** | | | |
| 2 | G | 2 | Descrive dal proprio o da un altro punto di vista lo spazio (ambiente scolastico, ambiente esterno). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| 2 | G | 3 | Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. |
| 2 | G | 4 | Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | | | |
| 2 | G | 5 | Organizza un percorso pedonale da percorrere secondo le regole del codice stradale. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il numero** | | | |
| 2 | M | 1 | Riconosce nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre. |
| 2 | M | 2 | Esegue addizioni e sottrazioni con il cambio. |
| 2 | M | 3 | Verbalizza le operazioni compiute e usa i simboli dell’aritmetica per rappresentarle. |
| 2 | M | 4 | Esegue moltiplicazioni tra numeri naturali utilizzando diverse strategie. |
| 2 | M | 5 | Acquisisce e memorizza le tabelline. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometria** | | | |
| 2 | M | 6 | Localizza oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra…). |
| 2 | M | 7 | Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa**.** |
| 2 | M | 8 | Costruisce mediante modelli materiali, disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure geometriche piane. |
| 2 | M | 9 | Osserva un’immagine e scopre elementi di simmetria. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La misura** | | | |
| 2 | M | 10 | Effettua misure con oggetti e strumenti elementari e le esprime utilizzando unità di misura non convenzionali. |
| 2 | M | 11 | Associa alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduzione al pensiero razionale** | | | |
| 2 | M | 12 | Verbalizza e rappresenta in modo appropriato ( diagramma di flusso ), le esperienze fatte in diversi contesti. |
| 2 | M | 13 | Individua in un’esperienza aspetti problematici di tipo matematico. |
| 2 | M | 14 | Espone con parole, disegni, schemi grafici un procedimento risolutivo seguito. |
| 2 | M | 15 | Esplora, rappresenta, risolve situazioni problematiche utilizzando l’addizione, la sottrazione e la moltiplicazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati e previsioni** | | | |
| 2 | M | 16 | Si pone delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati, ecc.). |
| 2 | M | 17 | Individua a chi richiedere le informazioni per poter rispondere a tali domande. |
| 2 | M | 18 | Raccoglie dati relativi a un certo carattere. |
| 2 | M | 19 | Classifica tali dati secondo adatte modalità. |

**Programmazione Educativo-didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sperimentare con oggetti e materiali**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | SC | 1 | Riconosce solidi, liquidi, gas, nell’esperienza di ogni giorno. |
| 2 | SC | 2 | Sperimenta trasformazioni su oggetti e materiali. |
| 2 | SC | 3 | Illustra con esempi pratici alcune trasformazioni dei materiali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | SC | 4 | Individua le caratteristiche dei viventi |
| 2 | SC | 5 | Classifica e distingue i viventi dai non viventi. |
| 2 | SC | 6 | Osserva e descrive i fenomeni atmosferici. |
| 2 | SC | 7 | Riconosce e pratica i principi fondamentali per una corretta alimentazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’uomo i viventi e l’ambiente**  conoscenze/ abilità | | | |
| 2 | SC | 8 | Coglie le varietà e le trasformazioni di alcune piante. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

#### **MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 2 | MU | 1 | Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. |
| 2 | MU | 2 | Sincronizza i propri movimenti con elementari strutture ritmiche . |
| 2 | MU | 3 | Mima canzoni con il corpo. |
| 2 | MU | 4 | Rappresenta caratteristiche dei suoni e sequenze sonore attraverso forme di notazione non convenzionali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascolto** | | | |
| 2 | MU | 5 | Riconosce e descrive le caratteristiche di un suono: intensità, durata, altezza, timbro. |
| 2 | MU | 6 | Individua semplici strutture formali: strofa, ritornello ecc... |
| 2 | MU | 7 | Individua, dal suono, alcuni strumenti musicali. |
| 2 | MU | 8 | Individua alcune caratteristiche che rendono una musica adeguata ad uno specifico uso. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**Arte e immagine**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | AI | 1 | Si orienta nello spazio grafico. |
| 2 | AI | 2 | Distingue e rappresenta forme e colori: il segno, la linea, primari/secondari/caldi/freddi. |
| 2 | AI | 3 | Utilizza la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. |
| 2 | AI | 4 | Produce elementi decorativi. |
| 2 | AI | 5 | Conosce ed utilizza tecniche e materiali diversi. |
| 2 | AI | 6 | Modella materiali plastici e utilizza materiali diversi per realizzare manufatti. |
| 2 | AI | 7 | Legge i fumetti, decodifica semplici storie e riconosce le azioni dei personaggi. |
| 2 | AI | 8 | Opera una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell’insegnante. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

##### Classe seconda

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | | | |
| 2 | ED.F | 1 | Acquisisce diversi schemi motori di base. |
| 2 | ED.F | 2 | Acquisisce i concetti fondamentali relativi alla differenziazione spazio – temporale. |
| 2 | ED.F | 3 | Acquisisce il significato simbolico di alcuni gesti. |
| 2 | ED.F | 4 | Acquisisce i termini relativi al corpo e al movimento. |
| 2 | ED.F | 5 | Sviluppa la capacità di orientamento. |
| 2 | ED.F | 6 | Sviluppa la capacità della lateralità. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamenti** | | | |
| 2 | ED.F | 7 | Esegue gli schemi motori anche con alcune varianti. |
| 2 | ED.F | 8 | Applica al movimento concetti spazio-temporali appropriati. |
| 2 | ED.F | 9 | Applica le informazioni ricevute per un migliore controllo del gesto. |
| 2 | ED.F | 10 | Ha la consapevolezza delle possibilità del proprio corpo di comunicare significati. |
| 2 | ED.F | 11 | Esegue semplici movimenti seguendo un ritmo . |
| 2 | ED.F | 12 | Utilizza in modo sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti** | | | |
| 2 | ED.F | 13 | Assume ,accetta e rispetta regole e consegne. |
| 2 | ED.F | 14 | Si impegna, in modo sistematico, per migliorare progressivamente le proprie esecuzioni motorie. |
| 2 | ED.F | 15 | Contribuisce alla realizzazione di un progetto motorio. |
| 2 | ED.F | 16 | Acquisisce abitudini rivolte alla pratica di attività motorie finalizzate al benessere e a una migliore qualità della vita. |
| 2 | ED.F | 17 | Accetta indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | T | 1 | Classifica oggetti in base ad un attributo (funzione, materiale, luogo di utilizzo,…). |
| 2 | T | 2 | Manipola e individua i diversi materiali per riconoscerne le proprietà. |
| 2 | T | 3 | Individua i materiali più adatti per realizzare semplici manufatti compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola. |
| 2 | T | 4 | Utilizza semplici programmi di disegno. |
| 2 | T | 5 | Scrive brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale. |
| 2 | T | 6 | Usa la scrittura in modo creativo (inviti, biglietti augurali, striscioni, etichette,…). |
| 2 | T | 7 | Inserisce immagini nei testi. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe seconda**

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dio e l’uomo** | | | |
| 2 | R | 1 | Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. |
| 2 | R | 2 | Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocefisso e risorto e come  tale testimoniato dai cristiani |
| 2 | R | 3 | Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. |
| 2 | R | 4 | Riconosce la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La Bibbia e le altre fonti** | | | |
| 2 | R | 5 | Ascolta e legge alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della  creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il linguaggio religioso** | | | |
| 2 | R | 6 | Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell’ambiente. |
| 2 | R | 7 | Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi  di pregare, di celebrare, ecc. ). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valori etici e religiosi** | | | |
| 2 | R | 8 | Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e  del prossimo come insegnato da Gesù. |
| 2 | R | 9 | Riconosce l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. |

4.7 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2016/17) per le classi 3^ del Circolo

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

## **CITTADINANZA, COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | CC | 1 | Conosce aspetti di altre culture confrontandoli con la propria. |
| 3 | CC | 2 | Riconosce significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell’uguaglianza di tutti i cittadini. |
| 3 | CC | 3 | Conosce gli elementi essenziali relativi all’organizzazione del territorio. |
| 3 | CC | 4 | Costruisce, attraverso l’uso del territorio, il senso civico . |
| 3 | CC | 5 | Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione. |
| 3 | CC | 6 | Conosce le principali ricorrenze civili. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza** **ITALIano**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ascoltare e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | IT | 1 | Mantiene un’attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. |
| 3 | IT | 2 | Ascolta e comprende istruzioni e comunicazioni, spiegazioni e narrazioni. |
| 3 | IT | 3 | Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **intervenire, domandare, rispondere, esporre**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | IT | 4 | Si esprime adeguatamente nelle diverse situazioni comunicative. |
| 3 | IT | 5 | Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente (rispettando il tema) e rispettando il meccanismo dei turni. |
| 3 | IT | 6 | Comunica in modo chiaro e corretto esprimendosi con un lessico via via più ricco e specifico. |
| 3 | IT | 7 | Comincia ad organizzare l’esposizione guidato dall’insegnante. |
| 3 | IT | 8 | Recita in modo espressivo poesie e filastrocche memorizzate |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leggere e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | IT | 9 | Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici (intensità, velocità, ritmo, timbro/tono.. ). |
| 3 | IT | 10 | Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (libri di testo, della biblioteca… di genere narrativo/descrittivo/regolativo/ a carattere storico/geografico/scientifico.). |
| 3 | IT | 11 | Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo. |
| 3 | IT | 12 | Riordina frasi per ricostruire un testo. |
| 3 | IT | 13 | Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte. |
| 3 | IT | 14 | Individua la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). |
| 3 | IT | 15 | Comprende testi e risponde a domande per la lettura approfondita (domande su personaggi/luoghi/ tempi …). |
| 3 | IT | 16 | Si avvia a distinguere nei testi le informazioni essenziali con strategie diverse (sottolineature, cancellature, capoversi, schemi …). |
| 3 | IT | 17 | Comprende il significato e la funzione descrittiva, narrativa, regolativa e informativa di testi letti, guidato dall’insegnante. |
| 3 | IT | 18 | Coglie il significato globale e/o il gioco delle rime in filastrocche/poesie. |
| 3 | IT | 19 | Si avvia a consultare testi specifici (diario scolastico/indice/elenchi/dizionari/calendario/ cartelloni …). |
| 3 | IT | 20 | Riconosce il dialogo scritto in forma indiretta e il discorso diretto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | IT | 21 | Scrive sotto dettatura testi vari. |
| 3 | IT | 22 | Produce semplici testi a carattere pratico comunicativo utilizzando schemi/moduli predisposti (elenchi, schede biblioteca, avvisi, inviti, lettere, diario scolastico). |
| 3 | IT | 23 | Elabora testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive con l’aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. |
| 3 | IT | 24 | Produce testi descrittivi, utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida. |
| 3 | IT | 25 | Produce in modo autonomo o in gruppo semplici testi creativo/poetici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **riflettere sulla lingua**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | IT | 26 | Applica correttamente le norme grafiche ed ortografiche con particolare riferimento all’uso dell’h. |
| 3 | IT | 27 | Conosce ed utilizza i principali segni di punteggiatura forte e debole. |
| 3 | IT | 28 | Riconosce la punteggiatura del discorso diretto e la utilizza in modo funzionale. |
| 3 | IT | 29 | Riconosce, distingue e classifica alcune categorie morfo-sintattiche:   * + conosce e analizza gli articoli determinativi e indeterminativi   + conosce e analizza i nomi (genere e numero)   + conosce e analizza gli aggettivi qualificativi con variabilità riferita a genere e numero   + riconosce e utilizza le preposizioni semplici e articolate   + colloca le azioni nel presente, nel passato e nel futuro   + riconosce nel verbo la coniugazione, la persona e i tempi del modo indicativo   + riconosce la frase come struttura ordinata di parole e la suddivide in sintagmi   + individua nella frase il soggetto, il predicato verbale e i complementi necessari |
| 3 | IT | 30 | Scopre nuovi termini (anche correlati alla specificità di alcune discipline) e riflette sul loro significato, guidato dall’insegnante. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione orale (ascolto)** | | | |
| 3 | L2 | 1 | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | | | |
| 3 | L2 | 2 | Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione scritta (lettura)** | | | |
| 3 | L2 | 3 | Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si é familiarizzato oralmente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione scritta** | | | |
| 3 | L2 | 4 | Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni per** | | | |
| 3 | L2 | 5 | Salutare, congedarsi e ringraziare. |
| 3 | L2 | 6 | Chiedere e dare informazioni personali. |
| 3 | L2 | 7 | Esprimere emozioni, bisogni e stati d’animo. |
| 3 | L2 | 8 | Descrivere la posizione di persone, oggetti, animali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso** | | | |
| 3 | L2 | 9 | Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all’ambiente familiare e scolastico, all’età, ai numeri (0-100), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune (descrizioni, abbigliamento, parti del corpo, animali …). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riflessioni sulla lingua** | | | |
| 3 | L2 | 10 | Lettere dell’alfabeto. |
| 3 | L2 | 11 | Singolare e plurale dei nomi. |
| 3 | L2 | 12 | Articoli. |
| 3 | L2 | 13 | Aggettivi qualificativi. |
| 3 | L2 | 14 | I pronomi personali soggetto (1^, 2^, 3^ persona singolare). |
| 3 | L2 | 15 | Preposizioni di luogo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Civiltà** | | | |
| 3 | L2 | 16 | Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

## **STORIA *(lineare)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 3 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria. |
| 3 | S | 2 | Riconosce relazioni di successione e mutamenti nel tempo. |
| 3 | S | 3 | Riordina gli eventi in successione temporale e logica. |
| 3 | S | 4 | Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 3 | S | 5 | Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. |
| 3 | S | 6 | Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 3 | S | 7 | Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale,politico-istituzionale,economica,artistica,religiosa,…). |
| 3 | S | 8 | Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 3 | S | 9 | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

## **STORIA *(ricorsiva)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 3 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Protostoria, le civiltà del Mediterraneo. |
| 3 | S | 2 | Riconosce relazioni di successione e mutamenti nel tempo. |
| 3 | S | 3 | Riordina gli eventi in successione temporale e logica. |
| 3 | S | 4 | Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 3 | S | 5 | Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. |
| 3 | S | 6 | Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 3 | S | 7 | Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,…). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 3 | S | 8 | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. |

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 1/10/2009, ha deliberato di proporre per O.S.A (Obiettivi Specifici di Apprendimento) di Storia due ipotesi di insegnamento: una lineare e una ricorsiva, nel rispetto della libertà di insegnamento e in sintonia con la discussione nazionale che le ritiene entrambe di pari dignità.

# **Programmazione Educativo - didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

# **Classe terza**

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | | | |
| 3 | G | 1 | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando i punti cardinali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Carte mentali** | | | |
| 3 | G | 2 | Acquisisce la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| 3 | G | 3 | Rappresenta graficamente un percorso nella realtà circostante. |
| 3 | G | 4 | Legge e interpreta lo spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. |
| 3 | G | 5 | Legge e interpreta carte geografiche e tematiche. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | | | |
| 3 | G | 6 | Esplora il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta. |
| 3 | G | 7 | Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. |
| 3 | G | 8 | Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria regione. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**MATEMATICa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il numero** | | | |
| 3 | M | 1 | Conosce con sicurezza le tabelline. |
| 3 | M | 2 | Esegue le operazioni con i numeri con gli algoritmi usuali. |
| 3 | M | 3 | Ipotizza l’ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali. |
| 3 | M | 4 | Comprende il significato delle frazioni (parte di un tutto unità). |
| 3 | M | 5 | Comprende il significato e l’uso dello zero e della virgola. |
| 3 | M | 6 | Comprende il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale e nel numero decimale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometria** | | | |
| 3 | M | 7 | Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati. |
| 3 | M | 8 | Individua gli elementi significativi di una figura (lato, angolo…) |
| 3 | M | 9 | Usa in maniera operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo (anche mediante rotazioni). |
| 3 | M | 10 | Identifica in una figura data il confine e la regione interna. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La misura** | | | |
| 3 | M | 11 | Esprime misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura di lunghezza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduzione al pensiero razionale** | | | |
| 3 | M | 12 | Acquisisce la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e nel linguaggio specifico. |
| 3 | M | 13 | In contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze. |
| 3 | M | 14 | Individua in un testo problematico dati utili, inutili, mancanti e nascosti. |
| 3 | M | 15 | Verbalizza un processo risolutivo motivando le scelte effettuate. |
| 3 | M | 16 | Rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando l’addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati e previsioni** | | | |
| 3 | M | 17 | Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sperimentare con oggetti e materiali**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | SC | 1 | Individua le caratteristiche dell’acqua e ne sperimenta le principali proprietà. |
| 3 | SC | 2 | Scopre il ciclo dell’acqua. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | SC | 3 | Individua i tre regni naturali. |
| 3 | SC | 4 | Scopre e descrive le caratteristiche dei diversi ecosistemi. |
| 3 | SC | 5 | Riconosce e pratica i principi fondamentali di una corretta alimentazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’uomo i viventi e l’ambiente**  conoscenze/ abilità | | | |
| 3 | SC | 6 | Classifica gli animali in vertebrati e invertebrati e ne individua le principali caratteristiche. |
| 3 | SC | 7 | Attiva comportamenti adeguati nel rispetto dell’ambiente. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

#### **MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 3 | MU | 1 | Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. |
| 3 | MU | 2 | Sincronizza i propri movimenti con elementari strutture ritmiche. |
| 3 | MU | 3 | Mima canzoni con il corpo. |
| 3 | MU | 4 | Rappresenta caratteristiche dei suoni e sequenze sonore attraverso forme di notazione anche non convenzionali. |
| 3 | MU | 5 | Crea sequenze vocali e/o strumentali per accompagnare storie e drammatizzazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascolto** | | | |
| 3 | MU | 6 | Riconosce, descrive e classifica le caratteristiche di un suono: intensità, durata, altezza, timbro. |
| 3 | MU | 7 | Individua semplici strutture formali: strofa, ritornello ecc... |
| 3 | MU | 8 | Individua, dal suono, alcuni strumenti musicali. |
| 3 | MU | 9 | Individua alcune caratteristiche che rendono una musica adeguata a uno specifico uso. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**Arte e immagine**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | AI | 1 | Si orienta nello spazio grafico. |
| 3 | AI | 2 | Distingue e rappresenta forme e colori: il segno, la linea, primari/ secondari caldi/freddi/scale cromatiche. |
| 3 | AI | 3 | Utilizza la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. |
| 3 | AI | 4 | Produce elementi decorativi |
| 3 | AI | 5 | Conosce ed utilizza tecniche e materiali diversi. |
| 3 | AI | 6 | Modella materiali plastici e utilizza materiali diversi/composti per realizzare manufatti. |
| 3 | AI | 7 | Opera la lettura-analisi dei beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell’insegnante. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | | | |
| 3 | ED.F | 1 | Consolida diversi schemi motori di base. |
| 3 | ED.F | 2 | Consolida i concetti fondamentali relativi a spazio e tempo. |
| 3 | ED.F | 3 | Consolida il significato simbolico di alcuni gesti. |
| 3 | ED.F | 4 | Consolida i termini relativi al corpo e al movimento. |
| 3 | ED.F | 5 | Consolida l’importanza della pulizia personale. |
| 3 | ED.F | 6 | Potenzia lo sviluppo dell’equilibrio statico e dinamico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamenti** | | | |
| 3 | ED.F | 7 | Esegue gli schemi motori anche con alcune varianti. |
| 3 | ED.F | 8 | Applica al movimento concetti spazio-temporali appropriati. |
| 3 | ED.F | 9 | Applica le informazioni ricevute per un migliore controllo del gesto. |
| 3 | ED.F | 10 | Esegue movimenti seguendo un ritmo musicale. |
| 3 | ED.F | 11 | Utilizza in modo sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature. |
| 3 | ED.F | 12 | Sviluppa la capacità di reazione e azione motoria. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti** | | | |
| 3 | ED.F | 13 | Stabilisce attraverso le attività proposte una buona relazione con gli altri. |
| 3 | ED.F | 14 | Si impegna in modo sistematico per migliorare progressivamente le proprie esecuzioni motorie. |
| 3 | ED.F | 15 | Acquisisce abitudini rivolte alla pratica di attività motorie finalizzate al benessere ed a una migliore qualità della vita. |
| 3 | ED.F | 16 | Accetta indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza. |
| 3 | ED.F | 17 | Partecipa a giochi di squadra codificati rispettando regole e compagni. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | T | 1 | Classifica oggetti in base ad un attributo (funzione, materiale, luogo di utilizzo,…). |
| 3 | T | 2 | Comprende la funzione dei vari oggetti tecnologici di uso quotidiano. |
| 3 | T | 3 | Scompone e ricompone oggetti nei loro elementi costitutivi. |
| 3 | T | 4 | Manipola ed individua i diversi materiali per riconoscerne le proprietà. |
| 3 | T | 5 | Individua i materiali più adatti per realizzare semplici manufatti. |
| 3 | T | 6 | Costruisce oggetti partendo da un progetto. |
| 3 | T | 7 | Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.  Compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola. |
| 3 | T | 8 | Utilizza semplici programmi di disegno. |
| 3 | T | 9 | Scrive brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale. |
| 3 | T | 10 | Usa la scrittura in modo creativo (inviti, biglietti augurali, striscioni, etichette,…). |
| 3 | T | 11 | Inserisce immagini nei testi. |
| 3 | T | 12 | Accede ad alcuni siti Internet dove é attivo il collegamento. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe terza**

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dio e l’uomo** | | | |
| 3 | R | 1 | Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. |
| 3 | R | 2 | Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocefisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La Bibbia e le altre fonti** | | | |
| 3 | R | 3 | Conosce la struttura e la composizione della Bibbia. |
| 3 | R | 4 | Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il linguaggio religioso** | | | |
| 3 | R | 5 | Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell’ambiente e nella tradizione popolare |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valori etici e religiosi** | | | |
| 3 | R | 6 | Riconosce l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. |

4.8 Programmazione Educativo-didattica annuale ( a.s 2016/17) per le classi 4^ del Circolo

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

## **CITTADINANZA, COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | CC | 1 | Distingue l’idea di “regola” dall’idea di “legge”comprendendone il carattere convenzionale. |
| 4 | CC | 2 | Comprende il significato di diritto e dovere. |
| 4 | CC | 3 | Conosce i fondamenti della Costituzione italiana ( valori, libertà, diritti e doveri). |
| 4 | CC | 4 | Conosce i principi fondamentali della “Dichiarazione dei diritti del fanciullo” e della “Convenzione Internazionale dei diritti dell’infanzia”. |
| 4 | CC | 5 | Conosce i principali segnali stradali e le regole per la circolazione dei pedoni e dei ciclisti. |
| 4 | CC | 6 | Conosce gli elementi essenziali relativi all’organizzazione del territorio: Comune, Provincia e servizi. |
| 4 | CC | 7 | Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione. |
| 4 | CC | 8 | Conosce le principali ricorrenze civili. |

**Programmazione Educativo - didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ascoltare e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | IT | 1 | Presta attenzione alle conversazioni ed ai diversi interlocutori. |
| 4 | IT | 2 | Chiede spiegazioni quando si rende conto di non aver capito. |
| 4 | IT | 3 | Ascolta e comprende messaggi trasmessi/provenienti da mezzi audiovisivi. |
| 4 | IT | 4 | Inizia a rendersi conto dei diversi punti di vista. |
| 4 | IT | 5 | Comprende comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico lessicale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **intervenire, domandare, rispondere, esporre**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | IT | 6 | Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori. |
| 4 | IT | 7 | Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e rispetta i turni secondo le modalità stabilite. |
| 4 | IT | 8 | Si esprime in modo più chiaro e corretto utilizzando un lessico più ricco e specifico, avvalendosi dell’apporto delle varie discipline. |
| 4 | IT | 9 | Si avvia ad usare registri linguistici diversi in relazione al contesto. |
| 4 | IT | 10 | Comincia ad organizzare le esposizioni in modo autonomo secondo schemi opportuni. |
| 4 | IT | 11 | Si avvia a parafrasare testi, riproponendo con parole proprie il contenuto di testi letterali adatti all’età. |
| 4 | IT | 12 | Recita poesie e filastrocche rispettando il ritmo e con espressività. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leggere e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | IT | 13 | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici. |
| 4 | IT | 14 | Esegue la lettura silenziosa di testi di vario genere. |
| 4 | IT | 15 | Legge poesie e filastrocche in modo espressivo. |
| 4 | IT | 16 | Opera una classificazione dei generi letterari. |
| 4 | IT | 17 | Comprende e utilizza forme linguistiche nuove: modi di dire, proverbi… |
| 4 | IT | 18 | Ricerca il significato e l’origine delle parole. |
| 4 | IT | 19 | Riconosce la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). |
| 4 | IT | 20 | Individua le sequenze in un testo. |
| 4 | IT | 21 | Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia. |
| 4 | IT | 22 | Consulta testi e ricava informazioni legate a temi di interesse scolastico (dizionari, enciclopedia, atlanti geo-storici, testi multimediali). |
| 4 | IT | 23 | Si avvia a elaborare strategie per sintetizzare testi: sottolineature, schemi, domande guida, riduzioni progressive. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | IT | 24 | Elabora testi espressivi/narrativi/descrittivi anche partendo da esperienze personali/collettive con l’aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. |
| 4 | IT | 25 | Produce da solo/in gruppo semplici testi creativi/poetici. |
| 4 | IT | 26 | Produce semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, moduli, diario, messaggi, e-mail, inviti…). |
| 4 | IT | 27 | Manipola parole e testi anche in modo creativo (inventa e utilizza codici, risolve rebus, anagrammi, parole crociate,indovinelli,inventa acrostici…). |
| 4 | IT | 28 | Completa storie, scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale/centrale/finale. |
| 4 | IT | 29 | Ripropone per iscritto con parole proprie i contenuti di testi. |
| 4 | IT | 30 | Si avvia a trasporre semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **riflettere sulla lingua**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | IT | 31 | Consolida correttamente le norme grafiche ed ortografiche. |
| 4 | IT | 32 | Utilizza i segni di punteggiatura. |
| 4 | IT | 33 | Arricchisce progressivamente il lessico (sinonimi, contrari, omonimi…) |
| 4 | IT | 34 | Riconosce e analizza articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni. |
| 4 | IT | 35 | Riconosce e analizza i verbi del modo indicativo (presente, imperfetto, passato remoto, futuro semplice, passato prossimo, trapassato prossimo, trapassato remoto, futuro anteriore) |
| 4 | IT | 36 | Individua la classe degli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi). |
| 4 | IT | 37 | Conosce e utilizza i gradi degli aggettivi. |
| 4 | IT | 38 | Conosce ed utilizza i pronomi personali, possessivi, dimostrativi. |
| 4 | IT | 39 | Riconosce in un testo avverbi, congiunzioni, interiezioni e preposizioni. |
| 4 | IT | 40 | Distingue nella frase il predicato verbale/nominale. |
| 4 | IT | 41 | Sviluppa/riduce frasi utilizzando sintagmi. |
| 4 | IT | 42 | Riconosce alcuni complementi dell’analisi logica |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione orale (ascolto)** | | | |
| 4 | L2 | 1 | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | | | |
| 4 | L2 | 2 | Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adattate alla situazione e all’interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. |
|  | L2 | 3 | Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede, anche con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all’interlocutore di ripetere. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione scritta (lettura)** | | | |
| 4 | L2 | 4 | Comprende testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione scritta** | | | |
| 4 | L2 | 5 | Scrive messaggi semplici e brevi testi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni per** | | | |
| 4 | L2 | 6 | Chiedere e dire l’ora. |
| 4 | L2 | 7 | Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico. |
| 4 | L2 | 8 | Descrivere luoghi, oggetti, animali e persone. |
| 4 | L2 | 9 | Dire e chiedere ciò che piace e non piace. |
| 4 | L2 | 10 | Chiedere e dare informazioni personali . |
| 4 | L2 | 11 | Chiedere chiarimenti o ulteriori informazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso** | | | |
| 4 | L2 | 12 | Ambiti lessicali relativi a numeri (fino al 100), orario, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riflessioni sulla lingua** | | | |
| 4 | L2 | 13 | Presente dei verbi “to be”, “to have got”. |
| 4 | L2 | 14 | Pronomi personali soggetto. |
| 4 | L2 | 15 | Aggettivi possessivi, qualificativi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Civiltà** | | | |
| 4 | L2 | 16 | Principali tradizioni e festività e caratteristiche culturali del paese straniero. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**STORIA *(lineare)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 4 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della Protostoria. |
| 4 | S | 2 | Confronta i quadri storici delle Civiltà. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 4 | S | 3 | Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. |
| 4 | S | 4 | Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 4 | S | 5 | Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) . |
| 4 | S | 6 | Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 4 | S | 7 | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. |
| 4 | S | 8 | Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**STORIA *(ricorsiva)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 4 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà romana, Cristianesimo, Medioevo, Rinascimento. |
| 4 | S | 2 | Confronta i quadri storici delle Civiltà anche extra europee. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 4 | S | 3 | Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. |
| 4 | S | 4 | Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato locali e non. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 4 | S | 5 | Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |
| 4 | S | 6 | Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 4 | S | 7 | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. |
| 4 | S | 8 | Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati. |

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 1/10/2009, ha deliberato di proporre per O.S.A (Obiettivi Specifici di Apprendimento) di Storia due ipotesi di insegnamento: una lineare e una ricorsiva, nel rispetto della libertà di insegnamento e in sintonia con la discussione nazionale che le ritiene entrambe di pari dignità.

# **Programmazione Educativo -didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

# **Classe quarta**

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | | | |
| 4 | G | 1 | Sa utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio, per orientarsi e muoversi nello spazio codificato (reticolato geografico). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Carte mentali** | | | |
| 4 | G | 2 | Acquisisce le conoscenze del territorio italiano, attraverso gli strumenti dell’osservazione  ( fotografie, uso di mezzi di comunicazione, ecc..). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| 4 | G | 3 | Descrive il territorio come sistema antropo-fisico nella dimensione locale, regionale e nazionale. |
| 4 | G | 4 | Realizza la rappresentazione della propria regione e dell’Italia utilizzando la simbologia convenzionale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | | | |
| 4 | G | 5 | Riconosce gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Regione** | | | |
| 4 | G | 6 | Distingue in base alle zone climatiche le caratteristiche dei vari tipi di paesaggio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Territorio e regione** | | | |
| 4 | G | 7 | Analizza, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull’ambiente. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

# **Classe quarta**

## **MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il numero** | | | |
| 4 | M | 1 | Legge e scrive numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. |
| 4 | M | 2 | Usa la frazione come operatore. |
| 4 | M | 3 | Confronta e ordina le frazioni. |
| 4 | M | 4 | Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali. |
| 4 | M | 5 | Avvia procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometria** | | | |
| 4 | M | 6 | Riconosce, denomina e misura gli angoli con strumenti convenzionali. |
| 4 | M | 7 | Esplora modelli di figure geometriche; costruisce, disegna le figure geometriche esplorate con strumenti adeguati. |
| 4 | M | 8 | Riconosce significative proprietà delle figure geometriche esplorate. |
| 4 | M | 9 | Individua simmetrie in oggetti e figure date. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La misura** | | | |
| 4 | M | 10 | Ipotizza quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. |
| 4 | M | 11 | Conosce il sistema metrico decimale. |
| 4 | M | 12 | Determina i perimetri delle figure conosciute. |
| 4 | M | 13 | Attua conversioni (equivalenze) tra un’unità di misura e un’altra in contesti significativi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduzione al pensiero razionale** | | | |
| 4 | M | 14 | Utilizza in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti. |
| 4 | M | 15 | Classifica oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni. |
| 4 | M | 16 | Individua, descrive e costruisce relazioni significative in contesti diversi: analogie, differenze, regolarità. |
| 4 | M | 17 | Verifica attraverso esempi un’ipotesi formulata. |
| 4 | M | 18 | Individua, partendo dall’analisi del testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati e previsioni** | | | |
| 4 | M | 19 | Rappresenta i dati e li interpreta. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sperimentare con oggetti e materiali**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | SC | 1 | Individua le caratteristiche dell’acqua e ne sperimenta le principali proprietà. |
| 4 | SC | 2 | Conosce la struttura del suolo e ne individua le principali relazioni con i viventi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | SC | 3 | Riconosce le strutture fondamentali delle piante e degli animali. |
| 4 | SC | 4 | Descrive il ciclo vitale di piante e animali. |
| 4 | SC | 5 | Riconosce e pratica i principi fondamentali di una corretta alimentazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’uomo i viventi e l’ambiente**  conoscenze/ abilità | | | |
| 4 | SC | 6 | Conosce i principali elementi della catena alimentare. |
| 4 | SC | 7 | Capisce l’importanza del riciclaggio in relazione alla salvaguardia dell’ambiente. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

#### **MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 4 | MU | 1 | Usa in modo creativo e consapevole la voce, oggetti sonori, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. |
| 4 | MU | 2 | Canta individualmente con ritmo, intonazione ed espressività corretti, utilizzando un repertorio di vario genere e provenienza. |
| 4 | MU | 3 | Rappresenta caratteristiche dei suoni, sequenze sonore attraverso forme di notazione non convenzionali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascolto** | | | |
| 4 | MU | 4 | Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza (strofa-ritornello). |
| 4 | MU | 5 | Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l’azione motoria, il disegno. |
| 4 | MU | 6 | Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**Arte e immagine**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | AI | 1 | Osserva e riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e/o del linguaggio audiovisivo. |
| 4 | AI | 2 | Utilizza tecniche artistiche tridimensionali (modella, costruisce…) e bidimensionali (disegna, rappresenta, dipinge, decora…) |
| 4 | AI | 3 | Rielabora, ricombina e modifica creativamente immagini e opere d’arte. |
| 4 | AI | 4 | Analizza, classifica i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio e/o provenienti da altri paesi. |
| 4 | AI | 5 | Utilizza semplici programmi di disegno. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

#### **Classe quarta**

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | | | |
| 4 | ED.F | 1 | Consolida le caratteristiche esecutive degli schemi motori. |
| 4 | ED.F | 2 | Consolida i concetti e lateralità….funzionali all’apprendimento di abilità motorie di diverso tipo (espressive e ludico sportive).i principi elementari inerenti spazio, tempo, equilibrio. |
| 4 | ED.F | 3 | Consolida alcuni elementi della comunicazione non verbale. |
| 4 | ED.F | 4 | Utilizza la propria gestualità corporea coordinando più movimenti tra loro. |
| 4 | ED.F | 5 | Consolida corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamenti** | | | |
| 4 | ED.F | 6 | Combina più schemi motori di base |
| 4 | ED.F | 7 | Varia il movimento in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio…. |
| 4 | ED.F | 8 | Esegue percorsi di coordinazione oculo-manuale e/o oculo podalica. |
| 4 | ED.F | 9 | Consolida le capacità di controllo della respirazione. |
| 4 | ED.F | 10 | Applica ciò che ha imparato per affinare e controllare un gesto. |
| 4 | ED.F | 11 | Pratica attività individuali, di gruppo e giochi finalizzati a più contesti. |
| 4 | ED.F | 12 | Rappresenta con il corpo ed il movimento situazioni di vario genere reali e fantastiche. |
| 4 | ED.F | 13 | Rispetta regole funzionali alla sicurezza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti** | | | |
| 4 | ED.F | 14 | Valuta la propria prestazione motoria nell’esecuzione di esercizi e/o giochi di squadra. |
| 4 | ED.F | 15 | Applica i principi dell’apprendimento anche in modo autonomo. |
| 4 | ED.F | 16 | Apprezza la motricità espressiva anche collegata ai generi artistici della musica, della danza e del teatro. |
| 4 | ED.F | 17 | È consapevole dei comportamenti funzionali alla sicurezza. |
| 4 | ED.F | 18 | È disponibile a svolgere compiti di collaborazione con gli insegnanti e con i compagni. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | T | 1 | Comprende il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che la utilizzano. |
| 4 | T | 2 | Esamina oggetti e processi rispetto all’impatto con l’ambiente effettuando riutilizzo e riciclaggio. |
| 4 | T | 3 | Riconosce potenzialità e limiti dei mezzi di comunicazione. |
| 4 | T | 4 | Riconosce, analizza ed eventualmente utilizza le macchine e gli strumenti in grado di produrre testi, immagini e suoni, compatibilmente alla strumentazione presente nelle scuole. |
| 4 | T | 5 | Approfondisce ed estende l’impiego della videoscrittura. |
| 4 | T | 6 | Utilizza programmi didattici per l’apprendimento del calcolo e delle geometria elementare |
| 4 | T | 7 | Consulta opere multimediali. |
| 4 | T | 8 | Accede ad Internet per cercare informazioni dove è attivo un collegamento. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quarta**

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dio e l’uomo** | | | |
| 4 | R | 1 | Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il volto del  Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La Bibbia e le altre fonti** | | | |
| 4 | R | 2 | Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. |
| 4 | R | 3 | Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. |
| 4 | R | 4 | Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in  Maria, la madre di Gesù. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il linguaggio religioso** | | | |
| 4 | R | 5 | Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni  evangeliche e dalla vita della Chiesa. |
| 4 | R | 6 | Individua significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel  territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valori etici e religiosi** | | | |
| 4 | R | 7 | Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. |

4.9 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2016/17) per le classi 5^ del Circolo

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

## **CITTADINANZA, COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | CC | 1 | Conosce l’organizzazione politica ed economica dello Stato e delle sue Istituzioni e comprende il significato di democrazia. |
| 5 | CC | 2 | Conosce i fondamenti della Costituzione italiana ( valori, libertà, diritti e doveri). |
| 5 | CC | 3 | Riflette sul concetto di cittadino responsabile, anche in riferimento al diritto-dovere della tutela della salute (progetto AVIS). |
| 5 | CC | 4 | Conosce il ruolo di organismi e associazioni che operano nell’ambito della difesa internazionale dei diritti umani (ONU, UNICEF, EMERGENCY..). |
| 5 | CC | 5 | Conosce i principi fondamentali delle principali Convenzioni Internazionali in materia di diritti dell’uomo e salvaguardia dell’ambiente (Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo , Carta della Terra…). |
| 5 | CC | 6 | Conosce le principali ricorrenze civili. |

**Programmazione Educativo- didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ascoltare e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | IT | 1 | Presta attenzione alle conversazioni ed ai diversi interlocutori. |
| 5 | IT | 2 | Ascolta e comprende messaggi trasmessi/provenienti da mezzi audiovisivi. |
| 5 | IT | 3 | Inizia a rendersi conto dei diversi punti di vista. |
| 5 | IT | 4 | Comprende comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico lessicale. |
| 5 | IT | 5 | Si avvia a prendere appunti guidato dall’insegnante e/o con l’aiuto di strategie. |
| 5 | IT | 6 | Comincia a mettere in atto processi di controllo rendendosi conto di non aver capito e chiedendo spiegazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **intervenire, domandare, rispondere, esporre**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | IT | 7 | Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori. |
| 5 | IT | 8 | Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e rispetta i turni secondo le modalità stabilite. |
| 5 | IT | 9 | Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico più ricco e specifico. |
| 5 | IT | 10 | Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto. |
| 5 | IT | 11 | Organizza le esposizioni in modo autonomo, utilizzando l’ordine logico e cronologico. |
| 5 | IT | 12 | Sa parafrasare testi, riproponendone con parole proprie il contenuto. |
| 5 | IT | 13 | Recita poesie e filastrocche rispettando il ritmo e con espressività |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leggere e comprendere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | IT | 14 | Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo. |
| 5 | IT | 15 | Esegue la lettura silenziosa di testi di vario genere. |
| 5 | IT | 16 | Legge poesie e filastrocche in modo espressivo. |
| 5 | IT | 17 | Opera una classificazione dei generi letterari. |
| 5 | IT | 18 | Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedia, atlanti geo-storici, testi multimediali). |
| 5 | IT | 19 | Sintetizza testi mediante strategie diverse: sottolineature, schemi, domande guida, riduzioni progressive. |
| 5 | IT | 20 | Traduce testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa guidato dall’insegnante. |
| 5 | IT | 21 | Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia. |
| 5 | IT | 22 | Scopre tecniche narrative diverse (punti di vista narrativi, flashback, suspance …) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scrivere**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | IT | 23 | Elabora testi espressivi/narrativi/descrittivi anche partendo da esperienze personali/collettive. |
| 5 | IT | 24 | Produce da solo/in gruppo semplici testi creativi/poetici. |
| 5 | IT | 25 | Produce semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, moduli, diario, messaggi, e-mail, inviti). |
| 5 | IT | 26 | Manipola parole e testi in modo creativo (inventa e utilizza codici, risolve rebus, anagrammi, parole crociate,indovinelli,inventa acrostici…). |
| 5 | IT | 27 | Rielabora storie, scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale/centrale/finale e/o il punto di vista. |
| 5 | IT | 28 | Ripropone per iscritto con parole proprie i contenuti di testi. |
| 5 | IT | 29 | Trasforma semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa. |
| 5 | IT | 30 | Guidato dall’insegnante, traduce testi in grafici, tabelle, schemi e viceversa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **riflettere sulla lingua**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | IT | 31 | Consolida correttamente le norme grafiche ed ortografiche. |
| 5 | IT | 32 | Utilizza correttamente i segni di punteggiatura. |
| 5 | IT | 33 | Riconosce, analizza e utilizza articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni. |
| 5 | IT | 34 | Riconosce, analizza e utilizzai modi finiti ( indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo) e indefiniti (infinito, participio, gerundio) dei verbi. |
| 5 | IT | 35 | Riconosce, analizza e utilizza gli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti, interrogativi ed esclamativi). |
| 5 | IT | 36 | Riconosce, analizza e utilizza i pronomi personali, possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti, interrogativi ed esclamativi. |
| 5 | IT | 37 | Riconosce il pronome relativo. |
| 5 | IT | 38 | Riconosce, analizza e utilizza avverbi, congiunzioni e interiezioni. |
| 5 | IT | 39 | Riconosce alcuni complementi dell’analisi logica e li nomina. |
| 5 | IT | 40 | Arricchisce progressivamente il lessico (sinonimi , contrari, omonimi…. |
| 5 | IT | 41 | Utilizza il dizionario in modo funzionale. |
| 5 | IT | 42 | Ricerca il significato e l’origine delle parole, guidato dall’insegnante. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**LINGUA INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione orale (ascolto)** | | | |
| 5 | L2 | 1 | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Interazione orale** | | | |
| 5 | L2 | 2 | Esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adattate alla situazione e all’interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. |
| 5 | L2 | 3 | Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede, anche con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all’interlocutore di ripetere. |
| 5 | L2 | 4 | Legge ad alta voce pronunciando suoni e ritmi della L2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricezione scritta (lettura)** | | | |
| 5 | L2 | 5 | Comprende testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione scritta** | | | |
| 5 | L2 | 6 | Scrive messaggi semplici e brevi, come biglietti, brevi letture personali lettere/mail anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funzioni per** | | | |
| 5 | L2 | 7 | Chiedere e dire il prezzo. |
| 5 | L2 | 8 | Descrivere e individuare persone, luoghi, oggetti, animali. |
| 5 | L2 | 9 | Chiedere e dare permessi. |
| 5 | L2 | 10 | Dire e chiedere ciò che piace e non piace. |
| 5 | L2 | 11 | Chiedere e dare informazioni personali. |
| 5 | L2 | 12 | Chiedere e parlare delle condizioni fisiche. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso** | | | |
| 5 | L2 | 13 | Ambiti lessicali relativi a numeri ( fino al 100) , orario, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riflessioni sulla lingua** | | | |
| 5 | L2 | 14 | Presente del verbo “can”. |
| 5 | L2 | 15 | Verbi di uso comune al “Simple Present” e al “Present Continuos”. |
| 5 | L2 | 16 | Aggettivi interrogativi (who, what, where, when, why, how). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Civiltà** | | | |
| 5 | L2 | 17 | Principali tradizioni, festività e caratteristiche del paese straniero.  Conoscenza degli aspetti culturali anche attraverso lo scambio di lettere o mail. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**STORIA *(lineare)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 5 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della Storia Antica. |
| 5 | S | 2 | Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società antiche anche in rapporto al presente. |
| 5 | S | 3 | Usa cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 5 | S | 4 | Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. |
| 5 | S | 5 | Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 5 | S | 6 | Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici. |
| 5 | S | 7 | Elabora rappresentazioni sintetiche delle società analizzate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 5 | S | 8 | Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, consultando testi di genere diverso, manualistici e non. |
| 5 | S | 9 | Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**STORIA *(ricorsiva)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione delle informazioni** | | | |
| 5 | S | 1 | Conosce gli aspetti fondamentali della Storia Moderna e Contemporanea: Scoperta dell’America, Rivoluzione Americana, Francese, Industriale, Risorgimento, Guerre Mondiali, Nascita della Repubblica. |
| 5 | S | 2 | Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società antiche anche in rapporto al presente. |
| 5 | S | 3 | Usa cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso dei documenti** | | | |
| 5 | S | 4 | Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. |
| 5 | S | 5 | Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti concettuali e conoscenze** | | | |
| 5 | S | 6 | Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici. |
| 5 | S | 7 | Elabora rappresentazioni sintetiche delle società analizzate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 5 | S | 8 | Ricava e produce informazioni da grafici,tabelle,carte storiche,reperti iconografici, consultando testi di genere diverso,manualistici e non, siti web. |
| 5 | S | 9 | Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati. |

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 1/10/2009, ha deliberato di proporre per O.S.A (Obiettivi Specifici di Apprendimento) di Storia due ipotesi di insegnamento: una lineare e una ricorsiva, nel rispetto della libertà di insegnamento e in sintonia con la discussione nazionale che le ritiene entrambe di pari dignità.

# **Programmazione Educativo - didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

# **Classe quinta**

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | | | |
| 5 | G | 1 | Si orienta sulle carte geografiche nello spazio europeo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Carte mentali** | | | |
| 5 | G | 2 | Amplia le conoscenze a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell’osservazione  (fotografie, uso di mezzi informatici, ecc..). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Linguaggio della geo-graficità** | | | |
| 5 | G | 3 | Analizza fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche,grafici,immagini da satellite. |
| 5 | G | 4 | Localizza sulla carta dell’Italia la posizione della regioni fisiche e amministrative. |
| 5 | G | 5 | Progetta itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | | | |
| 5 | G | 6 | Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuandone le analogie e le differenze. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Regione** | | | |
| 5 | G | 7 | Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Territorio e regione** | | | |
| 5 | G | 8 | Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi e interdipendenti. |
| 5 | G | 9 | Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il numero** | | | |
| 5 | M | 1 | Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali: multipli, divisori. |
| 5 | M | 2 | Confronta e ordina numeri decimali e opera con essi. |
| 5 | M | 3 | Rappresenta i numeri sulla retta numerica. |
| 5 | M | 4 | Classifica le frazioni. |
| 5 | M | 5 | Usa la frazione come operatore. |
| 5 | M | 6 | Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. |
| 5 | M | 7 | Effettua consapevolmente calcoli approssimati. |
| 5 | M | 8 | Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometria** | | | |
| 5 | M | 9 | Riconosce le proprietà di alcune figure geometriche. |
| 5 | M | 10 | Riconosce figure isoperimetriche ed equiestese. |
| 5 | M | 11 | Costruisce e disegna figure geometriche con strumenti adeguati. |
| 5 | M | 12 | Opera concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La misura** | | | |
| 5 | M | 13 | Conosce l’unità di misura, i multipli e i sottomultipli delle superfici. |
| 5 | M | 14 | Determina perimetro e area di figure geometriche conosciute. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduzione al pensiero razionale** | | | |
| 5 | M | 15 | Utilizza in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti. |
| 5 | M | 16 | Classifica oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni. |
| 5 | M | 17 | Individua, descrive e costruisce relazioni significative in contesti diversi: analogie, differenze, regolarità. |
| 5 | M | 18 | Verifica, attraverso esempi, un’ipotesi formulata. |
| 5 | M | 19 | Individua, partendo dall’analisi del testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. |
| 5 | M | 20 | Riflette sul procedimento risolutivo seguito e lo confronta con altre possibili soluzioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati e previsioni** | | | |
| 5 | M | 21 | Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza per rappresentare e/o interpretare i dati raccolti. |
| 5 | M | 22 | Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, incerta, probabile o improbabile. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sperimentare con oggetti e materiali**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | SC | 1 | Individua e conosce alcune fonti di energia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | SC | 2 | Approfondisce l’osservazione del cielo: il Sistema Solare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’uomo i viventi e l’ambiente**  conoscenze/ abilità | | | |
| 5 | SC | 3 | Conosce la struttura del corpo umano: apparati, organi e le loro funzioni. |
| 5 | SC | 4 | Rispetta il proprio corpo in quanto entità irripetibile ( educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute). |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

#### **MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione** | | | |
| 5 | MU | 1 | Usa in modo creativo e consapevole la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. |
| 5 | MU | 2 | Canta collettivamente ed individualmente con ritmo, intonazione ed espressività corretti, utilizzando un repertorio di vario genere e provenienza. |
| 5 | MU | 3 | Rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ascolto** | | | |
| 5 | MU | 4 | Individua e classifica i principali strumenti musicali. |
| 5 | MU | 5 | Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. |
| 5 | MU | 6 | Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l’azione motoria, il disegno. |
| 5 | MU | 7 | Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**Arte e immagine**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | AI | 1 | Riconosce e utilizza, in un testo iconico, gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, audiovisivo e multimediale. |
| 5 | AI | 2 | Utilizza tecniche artistiche tridimensionali (modella, costruisce…) e bidimensionali (disegna, rappresenta, dipinge, decora…). |
| 5 | AI | 3 | Individua le molteplici funzioni che l’immagine svolge da un punto di vista sia informativo che emotivo. |
| 5 | AI | 4 | Rielabora, ricombina e modifica creativamente immagini, testi e opere d’arte di diverse epoche storiche e di diversa provenienza. |
| 5 | AI | 5 | Analizza, classifica i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio e/o provenienti da altri paesi. |
| 5 | AI | 6 | Acquisisce sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. |
| 5 | AI | 7 | Utilizza semplici programmi di disegno. |

**Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | | | |
| 5 | ED.F | 1 | Padroneggia le caratteristiche esecutive degli schemi motori e la loro combinazione. |
| 5 | ED.F | 2 | Padroneggia i concetti e i principi elementari inerenti spazio, tempo, equilibrio, lateralità funzionali all’apprendimento di abilità motorie di diverso tipo (espressive e ludico sportive). |
| 5 | ED.F | 3 | Padroneggia le capacità di discriminazione percettiva. |
| 5 | ED.F | 4 | Consolida la fantasia motoria. |
| 5 | ED.F | 5 | Consolida la capacità di reazione azione motoria. |
| 5 | ED.F | 6 | Conosce corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportamenti** | | | |
| 5 | ED.F | 7 | Utilizza creativamente il linguaggio del corpo. |
| 5 | ED.F | 8 | Consolida la capacità di controllo della respirazione. |
| 5 | ED.F | 9 | Applica ciò che ha imparato per affinare e controllare un gesto. |
| 5 | ED.F | 10 | Pratica attività individuali e di gruppo e giochi finalizzati a più contesti. |
| 5 | ED.F | 11 | Rispetta regole funzionali alla sicurezza. |
| 5 | ED.F | 12 | Comincia a sviluppare la capacità di anticipazione motoria ( strategie di gioco…). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamenti** | | | |
| 5 | ED.F | 13 | Autovaluta la propria prestazione motoria . |
| 5 | ED.F | 14 | Propone in modo non aggressivo le proprie opinioni. |
| 5 | ED.F | 15 | Accetta serenamente verdetti e giudizi. |
| 5 | ED.F | 16 | Applica i principi dell’apprendimento anche in modo autonomo. |
| 5 | ED.F | 17 | Apprezza la motricità espressiva anche collegata ai generi artistici della musica, della danza e del teatro. |
| 5 | ED.F | 18 | È consapevole dei comportamenti funzionali alla sicurezza. |
| 5 | ED.F | 19 | Conosce e rispetta le regole dei giochi sportivi e non. |
| 5 | ED.F | 20 | Riconosce il rapporto positivo tra alimentazione, movimento e benessere. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | T | 1 | Comprende il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che la utilizzano. |
| 5 | T | 2 | Esamina oggetti e processi rispetto all’impatto con l’ambiente stimolando riutilizzo e riciclaggio. |
| 5 | T | 3 | Osserva oggetti del passato rilevandone le trasformazioni. |
| 5 | T | 4 | Individua, analizza e riconosce potenzialità e limiti dei mezzi di comunicazione. |
| 5 | T | 5 | Riconosce, analizza ed eventualmente utilizza le macchine e gli strumenti (LIM) in grado di produrre testi, immagini e suoni, compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola. |
| 5 | T | 6 | Approfondisce ed estende l’impiego della videoscrittura. |
| 5 | T | 7 | Utilizza programmi didattici per l’apprendimento del calcolo e della geometria elementare. |
| 5 | T | 8 | Usa programmi ed opere multimediali in un’ottica interdisciplinare. |
| 5 | T | 9 | Accede ad Internet per cercare ed elaborare informazioni dove è attivo un collegamento. |

**Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**

**Classe quinta**

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dio e l’uomo** | | | |
| 5 | R | 1 | Descrive i contenuti principali del credo cattolico. |
| 5 | R | 2 | Coglie il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della  salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. |
| 5 | R | 3 | Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e li mette a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane  evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. |
| 5 | R | 4 | Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni  individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La Bibbia e le altre fonti** | | | |
| 5 | R | 5 | Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. |
| 5 | R | 6 | Decodifica i principali significati dell’iconografia cristiana. |
| 5 | R | 7 | Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il linguaggio religioso** | | | |
| 5 | R | 8 | Individua significative espressioni d’arte cristiana, per rilevare come la fede sia  stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. |
| 5 | R | 9 | Si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. |
| 5 | R | 10 | Riconosce il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valori etici e religiosi** | | | |
| 5 | R | 11 | Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane. |

**- PRIORITA’ STRATEGICHE, TRAGUARDI E PIANO DI MIGLIORAMENTO - documento n. 5**

Il presente piano parte dalle risultanze dell’autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sull’albo elettronico della scuola e presente sul portale “Scuola in chiaro” del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca.

Le priorità che l’Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono le seguenti**:**

1. ***Risultati scolastici***
2. Mettere in condizione gli alunni stranieri di recentissima immigrazione di acquisire la conoscenza della lingua italiana e relazionarsi con gli altri
3. Potenziare la conoscenza della lingua inglese
4. Potenziare le competenze informatiche
5. Potenziare l’offerta di tempo pieno raggiungendo il 60%
6. ***Risultati nelle prove standardizzate nazionali***
7. Mantenere gli attuali risultati nelle prove standardizzate
8. ***Competenze chiave e di cittadinanza***
9. Confermare gli attuali comitati festa (genitori ed insegnanti), il volontariato e ampliare progetti su sani stili di vita
10. Promuovere il volontariato sostenuto curato da studenti universitari (progetto Baloo), su alunni/ classi in difficoltà
11. Confermare e implementare i patti di corresponsabilità educativa anche attraverso incontri sulla genitorialità rivolti alle famiglie e riproporre progetti sulla buona educazione

In relazione alle suddette priorità, i traguardi che l’Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono i seguenti**:**

1. ***Risultati scolastici***
2. Promuovere percorsi finalizzati alla conoscenza dei rudimenti della lingua italiana
3. Potenziare percorsi finalizzati all’acquisizione della capacità di comunicare fluentemente in lingua inglese con riferimento al livello A1 al termine della classe 5^
4. Implementare gli ambienti di apprendimento attraverso il potenziamento delle aule digitali (vedi piano digitale)
5. Potenziare l’offerta di tempo pieno rispondendo in questo modo alle esigenze delle famiglie e favorendo l’inclusione degli alunni con BES e stranieri.
6. ***Risultati nelle prove standardizzate nazionali***
7. Confermare gli attuali risultati nelle prove standardizzate, superiori alla media nazionale.
8. ***Competenze chiave e di cittadinanza***
9. Confermare gli attuali comitati festa (genitori ed insegnanti), il volontariato e ampliare progetti su sani stili di vita; conservare l’attuale apporto di risorse economiche della scuola.
10. Aumentare il numero dei progetti Baloo dagli attuali 31 a 40.
11. Conservare il clima di serena convivenza e collaborazione tra tutte le componenti interessate.

**- PIANO DIGITALE TRIENNALE - documento n. 6**

La Direzione Didattica di Vignola dispone di un notevole patrimonio informatico ed ha avviato dall’ A.S. 2005/2006 un processo di digitalizzazione delle 11 scuole; a partire dal corrente anno scolastico i progetti di digitalizzazione ed informatizzazione della scuoladiventano parte quotidiana e costituente del “fare scuola” di tutta la Direzione

**Patrimonio digitale:**

* 4 Scuole primarie cablate (il segnale arriva in tutte le aule);
* 7 Lavagne Interattive Multimediali (LIM) per le scuole dell’infanzia;
* 58 LIM per le scuole primarie collocate rispettivamente in 54 classi e nei laboratori informatici predisposti in ciascun plesso (n. 4);
* Lepida (Fibra ottica veloce) in 6 scuole dell’infanzia e in tutte le scuole primarie ;
* Piattaforma di formazione on line;
* Aula speciale di informatica in tutti i plessi di scuola primaria;
* Sito [www.direzionedidattica-vignola.it](http://www.direzionedidattica-vignola.it);
* Personale preparato attraverso piani poliennali di formazione su informatica, internet ed utilizzo della rete;
* Utilizzo di e-mail e sms nelle comunicazioni scuola/famiglia - Progetto Ekow (Ecologia del Web).

**Finalità della digitalizzazione:**

* utilizzare le potenzialità digitali per migliorare la didattica, riconoscendo la nuova generazione dei **nativi digitali** migliorando le competenze tecniche degli alunni e mettendo in contatto i bambini con il mondo che li circonda;
* sviluppare uno stile cooperativo nella pratica didattica;
* raccogliere materiale didattico in un archivio informatico di buone pratiche didattiche;
* rafforzare il senso di Comunità attraverso il sito;
* ridurre l’utilizzo della carta.

In riferimento a quanto detto sopra, nel triennio ci si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

* **2015/16**
* Si prevede il potenziamento degli ambienti digitali attraverso la richiesta di accesso ai PON finalizzati all’acquisto di Bee Bot (scuola infanzia) e Blue Bot (scuola primaria) e acquisto/utilizzo di 25 tablet per gli alunni di una scuola primaria. Sono previste azioni di accompagnamento per i docenti. Quanto sopra esposto sarà possibile solo a fronte della concessione del finanziamento richiesto.
* **2016/17**
* Si prevede di iniziare il processo di digitalizzazione amministrativa della scuola (Segreteria Digitale)
* Formazione del personale amministrativo relativa all’utilizzo della Segreteria Digitale
* Creazione di un profilo digitale istituzionale per ogni docente
* Inizio della graduale sostituzione delle Lim più datate con le Smart tv, attraverso la richiesta di accesso ai PON
* Promozione della digitalizzazione come cooperazione didattica e documentazione didattica attraverso l’uso del trolley, della piattaforma eTwinning attraverso anche la formazione dei docenti che ne hanno bisogno e/o manifestano interesse
* Utilizzo della piattaforma a distanza già presente nel sito, per la formazione a distanza.
* **2017/18**
* Graduale sostituzione delle Lim più datate con le Smart tv, attraverso la richiesta di accesso ai PON
* Prosecuzione del processo di digitalizzazione amministrativa della scuola (Segreteria Digitale)
* Formazione del personale amministrativo relativa all’utilizzo della Segreteria Digitale
* Promozione della digitalizzazione come cooperazione didattica e documentazione didattica attraverso l’uso del trolley, della piattaforma eTwinning attraverso anche la formazione dei docenti che ne hanno bisogno e/o manifestano interesse
* Utilizzo della piattaforma a distanza già presente nel sito, per la formazione a distanza.

**Il ruolo di animatore digitale è ricoperto dalla docente Cipriano Francesca.**

***Il piano triennale prevede l’accesso ai fondi PON 2014-2020, condizione indispensabile per l’acquisto di attrezzature e per la formazione del personale***.

* **PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA – documento n. 7**

Vedere Documenti n° 3 “La scuola dell’Infanzia” e n° 4 “La scuola Primaria”

**- FABBISOGNO DI ORGANICO - PIANO DI UTILIZZO DELLE RISORSE**

**documento n. 8**

1. ***Posti comuni e di sostegno***

Per ciò che concerne i posti di organico, la situazione ipotizzabile, visti i dati a dicembre 2015 è la seguente:

**Scuole dell’infanzia:**

2015/2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni  N.647 | 28 sezioni  (40 ore) | 56 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 14 alunni cert. Legge 104 | 7 docenti di sostegno |

2016/2017

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni  N.669 | 30 sezioni  (40 ore) | 60 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 14 alunni cert. Legge 104 | 7 docenti di sostegno |

2017/2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni  N.698 | 31 sezioni  (40 ore) | 62 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 10+4\*alunni cert. Legge 104 | 7 docenti di sostegno |

\*I 4 alunni H ipotizzati in ingresso, sono calcolati in base al trend

* Nel comune di Vignola è presente una scuola dell’Infanzia Paritaria che accoglie annualmente una leva di 28 alunni, i cui dati sono esclusi dai prospetti sopra riportati.

Esaminando i dati di leva anagrafica relativi ai residenti nel Comune di Vignola, si osserva che è previsto l’aumento di sezioni di scuola dell’infanzia nel 2016/2017 e di una nel 2017/2018.

**Scuole primarie:**

2015/16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni N.1220 | 30 classi a tempo pieno | 60 docenti posto comune | 3 docenti religione cattolica | 28 alunni cert. Legge 104 | 12 docenti di sostegno |
| 24 classi a 27 ore | 31 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 19 alunni cert. Legge 104 | 9 docenti di sostegno |

2016/2017

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni N.1253 | 30 classi a tempo pieno | 60 docenti posto comune | 3 docenti religione cattolica | 27 alunni cert. Legge 104 | 12 docenti di sostegno |
| 25 classi a 27 ore | 32 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 19 alunni cert. Legge 104 | 9 docenti di sostegno |

2017/2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Totale alunni N.1264 | 30 classi a tempo pieno | 60 docenti posto comune | 3 docenti religione cattolica | 23 alunni cert. Legge 104 | 11 docenti di sostegno |
| 25 classi a 27 ore | 32 docenti posto comune | 2 docenti religione cattolica | 14 alunni cert. Legge 104 | 7 docenti di sostegno |

E’ previsto l’aumento di una classe a 27 ore nel plesso A. Moro a partire dall’anno 2016/2017.

Si sottolinea che nell’anno 2015/2016 due classi a tempo pieno sono state concesse solo in organico di fatto, ma se ne prevede il consolidamento.

1. ***Posti per il potenziamento***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologia (es. posto comune primaria, sostegno)** | **N. docenti** | **Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)** |
| Posto comune - tempo pieno | 2 | Completamento di 2 classi che funzionano già con un orario settimanale di 40 ore |
| Posto comune inglese | 1 | Copertura di tutte le situazioni in cui i docenti di classe non sono ancora in possesso dell’abilitazione |
| Posto comune informatica | 1 | Potenziamento/coordinamento dei percorsi rivolti agli alunni |
| Posto comune | 1 | Sostituzione vicario |
| Potenziamento linguistico | 2 | Potenziamento/coordinamento dei percorsi di alfabetizzazione rivolti agli alunni stranieri o con BES |

1. ***Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14, art.1, legge 107/15***

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | **N.** |
| Assistente amministrativo | 9 (8+1) |
| Collaboratore scolastico | 37 (33+4) |
| Assistente tecnico | / |
| Altro | 1 (Direttore Servizi Generali Amministrativi) |
|  |  |

Le motivazioni che determinano le richieste sopra riportate sono connesse all’aumento rispettivamente di 2 sezioni alla scuola dell’infanzia e una classe 1^ alla scuola primaria. Si precisa che l’aumento di 2 sezioni implicherà l’apertura di un ulteriore plesso di scuola dell’infanzia che porterebbe ad un totale di 12 edifici scolastici. Si aggiunge inoltre che la popolazione scolastica è composta da minori in tenerissima età, il che comporta obbligo di assistenza, vigilanza e cura, con particolare riferimento alla fascia d’età 3-6 anni. Attualmente i bambini diversamente abili frequentanti le scuole dell’infanzia e primarie risultano essere 61.

**- PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA’ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE - documento n. 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attività formativa** | **Personale coinvolto** | **Priorità strategica correlata** |
| Segreteria digitale  (vedere Piano Digitale) | Assistenti Amministrativi | Informatizzazione delle procedure amministrative |
| Supporto formativo per utilizzo Bee Bot e Blue bot (Vedere Piano Digitale) | Docenti scuola infanzia e primaria | Potenziamento ambienti digitali |
| Utilizzo piattaforma eTwinning (Vedere Piano Digitale) | Docenti scuola infanzia e primaria | Potenziamento ambienti digitali |
| Utilizzo piattaforma a distanza presente nel sito (Vedere Piano Digitale) | Docenti scuola infanzia e primaria | Potenziamento ambienti digitali |
| Conseguimento abilitazione insegnamento lingua inglese | Docenti primaria | Potenziare la conoscenza della lingua inglese (vedere PDM) dal 2014 al 2017 |

**FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Vedere piano digitale

Visto l’atto di indirizzo Protocollo n. 9922 del 05/10/2015

PTOF approvato con delibera dal Collegio Docenti scuola infanzia e primaria nella seduta del 13/01/2016

PTOF approvato con delibera dal Consiglio di Circolo nella seduta del 13/01/2016 con delibera n. 94/2016

Adeguamento all’a.s. 2016/2017 del PTOF approvato con delibera dal Collegio Docenti scuola primaria nella seduta del 14/11/2016 e infanzia nella seduta del 15/11/2016

Adeguamento all’a.s. 2016/2017 del PTOF approvato con delibera dal Consiglio di Circolo nella seduta del 21/02/2017 con delibera n. 1/2017